**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Афанасьева Анна Андреевна, студентка 3 курса (17.1-219 группа),

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна, к.п.н., доцент

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" , Институт психологии и образования

**Аннотация**

 Возможность участвовать в экспериментальной деятельности привлекает детей разного возраста, не является исключением и дети дошкольного возраста. Большинство воспитателей в своей работе уделяют особое внимание организации экспериментальной деятельности детей в детском образовательном учреждении. В процессе экспериментальной деятельности дети познают мир вокруг себя. Достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Cамое интересное в детском саду для детей – это экспериментирование. Ведь только в этой деятельности ребенок может сам провести разные эксперименты. Ребенок исследует объекты, которые находятся вокруг него, в основном это происходит дома. Но из-за страха родителей, что ребенок может себя поранить, его действия ограничиваются. Когда ребенок приходит в детский сад, исследовательская деятельность становится одной из главных деятельностей ребенка.

Введению термина «экспериментирование» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. С помощью экспериментальной деятельности воспитатель старается рассказать детям как можно больше интересного и важного о нашей земле, о животных и растениях, о природе, о человеке.

Воспитатель использует любую ситуацию для организации наблюдения за природными явлениями. Например: Воспитатель перед заморозками обращает внимание детей на траву, на цветы на территории детского сада, а уже после первых заморозков показать детям, что будет если оставить растение на холоде, дети увидят что растение погибло, замерзло. Дети поймут что зимой растениям так же холодно как и людям.

Самое интересное для детей это создание огорода в группе. Дети буквально каждый день по нескольку раз могут подбегать к растению и измерять на сколько сантиметров вырос лук или морковь.

Известный психолог П.П. Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Проведению экспериментальной деятельности детей в ДОУ предшествует тщательная подготовительная работа: подбор материала, подготовка оборудования, средств и т.д.

Экспериментальная деятельность в детском саду позже может проходить не только в форме занятий, но и как индивидуальная работа с детьми. Например: в зимнее время года ребенок принес с собой в группу снег, можно предложить ему положить снег в чашечку и поставить ее на батарею. “Что же произойдет со снегом?” Ребенок увидит, что снега пропал, а в чашке появилась грязная вода. Дальше можно предложить ребенку покрасить эту воду в красный или любой другой цвет, и поставить эту чашку в холодильник. “Что же получится тогда?” Вода замерзнет и превратится в лед, но лед этот будет не прозрачным, а красным. Ребенок может показать это и другим детям.

В экспериментальной деятельности педагог должен дать возможность самому ребенку провести эксперимент. Что бы он сам воспроизвел все действия, которые он пронаблюдал у воспитателя. Ребенок будет гордиться собой. Так же будет очень интересно воспитателю и ребенку если дать задание наблюдать, например, за ростом одного растения, сделать ребенка ответственным за него. Вследствие этого ребенок увидит результат своей деятельности, и возможно в дальнейшем заинтересуется и будет наблюдать за самостоятельно выбранным объектом. Заинтересовать ребенка можно играми – экспериментами, например, «Считалочка-купалочка».

Цель: познакомить со свойствами воды – льётся, движется.

Материал: ванночка с водой,

 Ход игры – эксперимента:

Художественное слово

Варим кашу для малышек,

(Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу»)

Тесто делаем для пышек,

(Месим воду, как тесто)

Сладким чаем угощаем,

(Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну)

Ну а после – отдыхаем!

В ванночку – бултых!

Воспитатель предлагает детям поиграть с водой, обращает их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льётся.

Ребенок рождается как чистая доска и то, каким будет ребенок зависит от того, что мы взрослые напишем на этой доске. Если мы будем показывать эксперименты детям, то у них в голове будут откладываться знания которые мы им дали. После детского сада дети идут в школу и там они могут удивить учителей своим богатым сундуком знаний и умений в области экспериментальной деятельности.

Самое главное не подавлять желание ребенка провести какой-либо эксперимент. Ведь нельзя заставить ребенка интересоваться природными явлениями, ребенок должен сам понять, что это интересно.

 Возможно привлечение и родителей к организации экспериментальной деятельности детей. Для этого необходимо проводить консультации для родителей по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», « Экспериментирование с водой».

Воспитатель может дать задание родителям и детям на дом придумать и провести какой-нибудь эксперимент, а потом прийти с результатом в школу и рассказать как ребенок проводил эксперимент. В этом случае у ребенка формируется память, умение составить цепочку действий, которые он осуществлял в процессе этой деятельности.

**Литература:**

1. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под.ред.Л.Н. Прохоровов.- М., 2004

3. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005

4. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во "Хэтер", 2011. - 274 с.