**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ЕДИНСТВЕННОГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ В ДОУ**

Валиуллина Айгуля Аккалиевна

студентка 3 курса (группа 17.1-219) Института психологии и образования КФУ,

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 27 с воспитанием и обучением на татарском языке»

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна (rashgabdra@mail.ru),

к.п.н., доцент

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (ФГАОУ ВПО КФУ)

**Аннотация**

Сегодня увеличивается количество семей с единственным ребенком. Воспитатели дошкольных образовательных учреждений должны учитывать эту особенность семей в своей работе. Единственный ребенок окружен заботой, любовью и вниманием всех членов семьи, на нем сконцентрированы надежды и ожидания каждого взрослого этой семьи. В одаренность и потенциал единственного ребенка верят безоговорочно. В этой ситуации изучение развития эмоциональной сферы личности ребенка становится актуальным. Активное участие воспитателя и не менее активная заинтересованность родителей в процессе развития эмоциональной сферы детей приводят к развитию всесторонне развитой, уверенной в себе, успешной личности.

Для каждого человека семья – это уголок, в котором он живет в окружении родных людей  первую часть  своей жизни, и которую он старается сохранить всю оставшуюся жизнь. Жизнь семьи можно охарактеризовать, как непрерывно и взаимно влияющие друг на друга отношения между родителями и детьми, между братьями и сестрами, между молодым и старшим поколением семьи. Каждое более или менее важное для семьи событие, так или иначе, затрагивает каждого ее члена, даже если ему всего несколько дней от рождения.

Сегодня увеличивается количество семей с единственным ребенком. Воспитатели дошкольных образовательных учреждений должны учитывать эту особенность в своей работе.

Единственный ребенок окружен заботой, любовью и вниманием всех членов семьи, на нем сконцентрированы все надежды и ожидания. В одаренность и потенциал единственного ребенка верят безоговорочно все взрослые семьи. Вся семья, весь «микромир», начинает «кружиться» вокруг и потребностей ребенка, и различных способов их удовлетворения. У него нет конкурентов в виде братьев и сестер за внимание родителей, он лишен возможности быть старшим или младшим в семье, оставаясь всегда «самым маленьким».

Дети первоначально получают в качестве образца модель отношений супругов в родительской семье. При отсутствии братьев и сестер, или других ровесников внутри семьи, с которыми можно было бы эти модели проиграть, дети, став взрослыми, начинают создавать собственные семьи, чаще всего выбирая партнеров со схожими чертами собственных отца или матери.

Находясь под сильным влиянием родителей, ценностные ориентации которых направлены, например, на социально значимый статус, единственный ребенок так же старается выбрать для себя престижную профессию. Иногда родители пытаются переделать ребенка на свой лад, заставить выбрать в качестве главного ориентира то, что с их точки зрения является важным для ребенка, не учитываю его предпочтения.

Эмоции - наиболее ярко обнаруживающийся феномен в поведении детей. Эмоция рассматривается как форма существования и развития потребностей (С.Л.Рубинштейн), как способ ориентировки (П.Я.Гальперин), как субъективный носитель мотивации (В.К.Вилюнас), как "первовидение" (Е.Ю.Артемьева, С.Д.Смирнов), как мотивационно-смысловая ориентация (А. В. Запорожец).

Факторы эмоциональных нарушений в поведении единственного ребенка в семье проявляются в виде неустойчивого настроения как эмоционального фона ребенка (возбудимое или депрессивное настроение), в виде особенностей характера (акцентуации по типу раздражительного, гневливого или чрезвычайно слащавого и угодливого поведения) и т.д. Эмоциональные нарушения могут быть разной степени тяжести. Они даже могут свидетельствовать о начинающемся заболевании (в виде невроза, психопатии, шизофрении и т.д.), а могут иметь непатологические формы, представляя серьезные затруднения для воспитания.

Выделяют причины нарушения эмоционального благополучия детей:

-несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду;

-нарушение режима дня;

-избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки);

-желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту;

-неблагополучное положение в семье.

-частое посещение с ребенком мест массового скопления людей;

-чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так;

-снижение двигательной активности;

Характер отношений между ребенком и социальным окружением определяет развитие эмоциональной сферы единственного ребенка в семье. Для положительного развития эмоциональной сферы единственного ребенка в семье в ДОУ необходимо участие родителей во всех мероприятиях, проходящих в дошкольном учреждении. Сплоченность родителей, их постоянное положительное общение на чаепитиях, утренниках, собраниях, мастер-классах, круглых столах в присутствии детей, сближает не только членов отдельной семьи, но и детский коллектив. В группе завязываются прочные дружеские отношения. Благоприятная эмоциональная атмосфера положительно влияет на усвоение программных материалов.

Активное участие воспитателя и не менее активная заинтересованность родителей в процессе развития эмоциональной сферы детей приводят к развитию всесторонне развитой, уверенной в себе, успешной личности, а разве не этого хочет

**Литература:**

1. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во "Хэтер", 2011. - 274 с.

2. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Шаграева, О.А., Козлова, С.А.. - М.: Академия, 2003.- 176 с.

3. Кузнецова Т.Д. Проблемы развития эмоциональной сферы дошкольников. Эмоциональная напряженность// Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 77-80.