**ФОРМИРОВАНИЕУНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Диярова Регина Ринатовна ([regisha91\_03@mail.ru](mailto:regisha91_03@mail.ru)), учитель английского языка

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №121» Советского района города Казани (МАОУ «Лицей №121»)

*За последние десятилетия произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации: от признания знаний, умений и навыков произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, уметь сотрудничать и работать в группе, решать жизненные задачи. Так развитие личности происходит через формирование универсальных учебных действий….*

Актуальной задачейстановится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формирование универсальных учебных действий включено в стандарты начального образования нового поколения и нашло отражение в новой программе по иностранным языкам для начальной школы.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. Теоретико-методологической основой стал системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др).

Термин «Универсальные учебные действия» есть не что иное, как конкретизация термина «умение учиться», то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта. Универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик (А.Г. Асмолов).

Формирование умения учиться означает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1) мотивы (игровые, познавательные и учебные мотивы);

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

ФГОС второго поколения формулирует результаты образования по английскому языку на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Кроме того у учащихся формируются следующие виды универсальных учебных действий:

* **Личностные**
* **Регулятивные**
* **Познавательные**
* **Коммуникативные**

**Личностные универсальные учебные действия** способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Формирование личностного самоопределения можно проследить при оценивании выполнения заданий, например, описать животное, любимого героя. Также важно предложить ученикам завести языковой портфель (портфолио), что является своего рода папкой, куда они могут складывать свои сочинения, грамоты, достижения, творческие работы и т.д.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Доказана эффективность использования игр в процессе обучения. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные действия** | |
| ***Виды действий*** | ***Задания и упражнения*** |
| Действия  целеполагания | Определить цель урока с опорой на нагляд-ность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д. |
| Действия  планирования | Заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др. |
| Действия  прогнозирования | Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы |
| Действия  контроля | Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале |
| Действия  коррекции | Выполнить работу над ошибками |
| Действия  оценки | Сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения |
| Действия  саморегуляции | Поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы |

**Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя: ***общеучебные,*** ***логические, действия постановки и решения проблем.*** Логические УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но, тем не менее на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры (например, подлежащее - четырехугольник, сказуемое - чёрный треугольник, определение – ромб).

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике: - вставить недостающие слова, - вставить недостающие буквы, - завершить предложение, - и т.д. Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные действия** | | |
| ***Виды действий*** | | ***Задания и упражнения*** |
| Общеучебные  действия | Самостоятельное выделение и фор-мулирование поз-навательной цели | «Как узнать по-английски, который час?»,  «Как сравнивать предметы на английском языке?»  «Как писать адрес на международном конверте?» и т.д. |
| Поиск и выделение необходимой информации | Выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти вторую форму глагола в грамматическом справочнике, найти в интернете информацию о праздновании праздников в Великобритании и т.д. |
| Осознанное построение речевого высказывания | Самостоятельно описать любимого героя с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план |
| Выбор языковых средств в соот-ветствии с ситуа-цией общения | Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы,  Выбрать правильное время глагола в соответствии со словами-спутниками |
| Рефлексия дея-тельности по овла-дению английским языком | Обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д. |
| Смысловое  чтение | Прочитать (прослушать) текст и найти интересующую информацию, выделить главные факты, определить главную идею |
| Создание алгорит-мов деятельности | Определить этапы выполнения творческой или проектной работы индивидуально либо в составе группы |
| Логические  действия | Анализ объектов с целью выделения признаков | Прослушать слова и определить правило образования множественного числа имен существительных |
| Синтез – составление целого из частей | Составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов |
| Выбор оснований и критериев для сравнения и  классификации объектов | Выписать в разные столбики слова с открытым и закрытым слогом, прилагательные в сравнительной и превосходной степени и др. |
| Самостоятельное выведение правил английской речи | Сформулировать правило на основании нескольких примеров его применения |
| Установление причинно-след-ственных связей | Прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков |
| Построение логической цепи суждений | Сказать, какое у меня любимое время года и почему |

**Коммуникативные** **универсальные учебные действия** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать других, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Коммуникативные действия** | |
| ***Виды действий*** | ***Задания и упражнения*** |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем |
| Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др. |
| Управление поведением партнера | Контролировать партнера при составлении диалога;  Проверить и оценить работу соседа |
| Умение выражать  свои мысли в соответствии  с задачами и условиями коммуникации | Составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д. |

Заключая все вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование и развитие системы универсальных учебных действий является важным инструментом обеспечения самостоятельности учебной деятельности младшего школьника при овладении иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия и коммуникации.