**МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Космодемьянская Светлана Сергеевна (svetlanakos@mail.ru), к.п.н., доцент кафедры химического образования Химического института им.А.М.Бутлерова Казанский (Приволжский) федеральный университет (К(П)ФУ),

Табанакова Алина Александровна (alina.tabanakova@yandex.ru),

Химический институт им.А.М.Бутлерова Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ)

*Методические проблемы в преподавании химии для современных учащихся определяют возможности учителя химии работать в со-авторстве с учащимися на уроках химии. Для повышения мотивации в изучении химии желательно использовать элементы различных педагогических технологий учеников. В данной работе рассмотрен анализ отношения по данному вопросу учителей химии и студентов, будущих молодых специалистов.*

Современный этап развития общества требует пересмотра подходов к существующей педагогической теории и сложившейся практике учебно-воспитательного процесса, совершенствования методов, приемов и средств обучения, результаты которых удовлетворят как требования общества, так и возможности и интересы учащихся. Наиболее перспективным путем формирования самостоятельности, творчества, инициативы учащихся является система развивающего обучения, особенность которого состоит в приоритете его развивающей функции.

Перед современным учителем химии стоит задача выполнения учебной программы в условиях сокращения количества учебных часов, что особенно ощущается при изучении курса органической химии в 10 классе или повторении всего курса в 11 классе при нагрузке 1 час в неделю.

В результате, в педагогике и частных методиках обучения разрабатываются и применяются методы, средства и приемы обучения, направленные на преодоление недостатков и позволяющие повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, сформировать положительное отношение учащихся к самому процессу обучения и к учебным дисциплинам, в том числе и к химии. Одним из таких средств являются игровые технологии, способствующие формированию познавательного интереса учащихся, мотивации обучения и активизации самостоятельной деятельности учащихся.

Все вышеперечисленное обуславливает актуальность нашей работы, целью которой является определение эффективности игровых приемов в обучении и выявление их потенциала в организации учебного процесса как компонента системы развивающей направленности обучения учащихся химии. Одной из задач исследования является определение отношения учащихся к использованию игровых технологий на уроках химии.

Первый этап экспериментальной части данной работы был начат в 2013/2014 уч.году. Мы провели исследование применения элементов игровых технологий на уроках химии в 8-х классах общеобразовательных учреждениях г.Казани в период педагогической практики старшекурсников. Анкетирование было проведено с участием 42 учащихся на базе МОУ «Лицея №5» и школы №171. Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы о взаимосвязи применения элементов игровых технологий и мотивации учащихся в обучении химии мы продолжили работу во втором полугодии 2014/2015 учебного года, когда были проанализированы ответы более 100 учащихся 8-х классов на базе МАОУ средней общеобразовательной школе №39 Вахитовского района г.Казани, где проходила педагогическая практика студентов 4-го курса по направлению «Педагогическое образование. Биология. Химия» (двойной бакалавриат).

Анкетирование показало, что уроки с применением игровых технологий практически не используются (более 56% опрошенных). Однако большинству учащихся нравятся такие уроки и утверждают, что такие уроки становятся интересней, легче запоминается учебный материал.

Мы выявили наиболее полярные результаты анкетирования. На вопрос анкеты о значимости игровых упражнений на уроке химии треть учащихся (34%) отметила, что с помощью таких упражнений легче запоминать учебный материал. По сравнению с анкетированием в 2013/2014 гг. снизился процент учащихся, ответивших, что игровые технологии не влияют на учебный процесс. Так, в 2013/2014 уч.г. половина опрошенных (54%) определяет несущественную роль игры, хотя сами респонденты отводят на дидактические игры 40% от времени урока. Студенты 3-го курса педагогического образования, как будущие учителя химии, до начала своей деятельности в рамках педагогической практики считают, что это будет способствовать повышению эффективности обучения (47%). Это доказывает эффективность применения игровых технологий в учебной программе. На вопрос анкеты о выборе форм проведения игровых технологий подавляющее большинство опрошенных отдали предпочтение командным играм (61% опрошенных), не исключая соревновательный характер игры (33%). Любопытные результаты дали ответы на вопросы о наиболее уместном использовании игровых упражнений в ходе урока, больше половины учащихся (55%) предпочли бы выполнять данные упражнения при повторении ранее изученного материала, в то время как для усвоения нового материала остались верны традиционным технологиям обучения.

Основной целью применения игры в учебном процессе, согласно результатам опроса, считается дидактическая (89%), способствующая расширению кругозора и развитию общеучебных умений и навыков.

Анализ практики преподавания химии в школе свидетельствует о преобладании традиционных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, что приводит к возникновению противоречий, состоящих в несоответствии возрастающих требований общества к уровню подготовленности выпускников к поступлению в высшие и средние учебные заведения, к уровню их интеллектуального развития. Все это обуславливает актуальность нашей работы, определяющей эффективность разработанных игровых приемов в обучении и выявляя их потенциал в организации учебного процесса как компонента системы развивающей направленности обучения химии. Мы выявили наиболее полярные результаты анкетирования. На вопрос анкеты о частоте применения учителем химии элементов игры практически большинство учащихся (70%) ответили отрицательно. Мы продолжили исследование и опросили учителей данных учебных заведений. Наиболее любопытны результаты дали ответы на вопросы о значении игры в развитии личности ребёнка в современных условиях.

В результате данного опроса было выяснено, что у многих учащихся повысился интерес к предмету химия, была осознана его значимость среди других школьных дисциплин; учащиеся высказали мнение о том, что запоминание и уяснение материала происходит намного легче при подаче его в игровой форме. Кроме того, многие учащиеся благодаря выполнению коллективных заданий чувствуют себя в классе более уверенней, при этом повышается их самооценка и авторитет среди учеников класса.

Нами были разработаны комплекты игровых упражнений для уроков химии (7-11классов) для каждого учебного заведения. В дальнейшем мы планируем продолжить экспериментальную работу, апробировать комплекты, активно применять и внедрять элементы игровых технологий по химии для мотивации учащихся.