**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА БИОЛОГИИ**

Давлетшина Татьяна Владимировна (dtatyanavvv@mail.ru ), учитель биологии МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №3 Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан»

( МБОУ «Аксубаевская СОШ №3 муниципального района РТ»)

*Биология как наука является теоретической основой здравоохранения и сельского хозяйства и открывает возможности развития новых отраслей в промышленности, новые перспективы в технике. Все это требует совершенствования биологического образования на всех уровнях. При этом особенно важное значение приобретает изучение этого предмета в школе. И каждый урок должен проходить эффективно.*

Необычайно высокие темпы развития биологии в последнем десятилетии сопровождаются быстро растущим значением ее в жизни человека. Она не только остается теоретической основой здравоохранения и сельского хозяйства, но и открывает возможности развития новых отраслей в промышленности, новые перспективы в технике. Все это требует совершенствования биологического образования на всех уровнях. При этом особенно важное значение приобретает изучение биологии в школе.

В своей педагогической работе я постоянно использую компьютерные технологии для повышения качества обучения, развития познавательного интереса к предмету.

Использую в процессе обучения предмету и внеурочной деятельности  личностно – ориентированный подход, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие  технологии.

В своей практике я применяю имеющиеся  учебные электронные пособия на самых различных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения интерактивных лабораторных работ, получения дополнительной информации для урока, составлений презентаций и т.д. С максимальной возможностью стараюсь использовать свои личные и все имеющиеся в школе электронные учебники.

Материально-техническая база нашей школы позволяет проводить лабораторные работы. Дети с удовольствием рассматривают в микроскопы как готовые микропрепараты, так и приготовленные ими самими.

      Активно использую в своей работе такие возможности компьютера как Интернет. Интернет ресурсы использовались мною при подборе иллюстративного материала к урокам, необходимой информации для составления элективного курса, при подготовке учащихся к экзаменам и пр.

        Главное при использовании электронных учебников – соблюдение санитарно-гигиенических  норм при работе на компьютере, и не увлекаться чрезмерным использованием компьютера на уроке во вред здоровью ребенка.

          Поэтому здоровьесберегающим технологиям я стараюсь отводить важное место в преподавании своего предмета. Но еще больше внимания должно уделяться  формированию здорового образа жизни школьников. С этой целью, на основе анализа большого количества литературы и интересов учащихся, мной разработан вариант элективного курса для учащихся 9 классов – «Человек и его здоровье».

        Использую возможности компьютера для разработок дидактического и раздаточного материала. Имею большой тестовый материал, который  составляла как самостоятельно, так и при использовании сборников «Контрольные измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ». Этот тестовый материал используется мною во всех классах на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении нового материала, при итоговой проверке знаний за четверть, полугодие, за год. Конечным итогом взаимной работы учителя с учеником является эффективность обучения.

**Эффективность обучения** – это степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учётом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств, и времени*(*из словаря педагогических терминов).

В классической триаде целей учителя на первое место выходят развивающие и социализирующие цели. А само предметное содержание, уступив целевую функцию способам действий, получает роль – средства запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания ученика.

Таким образом, **новая профессиональная компетенция учителя** – переносить в зависимости от целей курса акцент с приоритета содержания на приоритет освоения учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию.

**1. Причины низкой эффективности обучения:**

Ученик

Место урока в расписании (первые – последние, начало - конец недели)

Состояние учащихся (психическое, физическое, эмоциональное)

Комплектация уроков в течение дня и количество подготовок

Смена состава класса (приход новых учащихся) – адаптация к новому коллективу, учителям, их требованиям

Высокая учебная нагрузка

Отсутствие современной **материально-технической базы** из-за недостаточного финансирования (микроскопы, лупы на штативе, компьютер)

Учитель

Эмоциональное состояние

Количество подготовок

**2. Средства, повышающие эффективность обучения**

Значимым в деятельности учителя становится умелое сочетание лучших методов традиционного обучения с инновационными подходами: «от трансляции знаний к интерактивному обучению, созданию новой учебной среды, которая предоставит ученику роль активного участника в созидании новых знаний».

**Цель обучения**: целостность личности ученика, т.е. наиболее полное развитие заложенных возможностей, её интеллектуально-нравственной свободы.

**Моя главная педагогическая задача**  – обучение учащихся, способных применять свои знания в изменившихся условиях и способных обучаться самостоятельно на протяжении всей своей жизни.

Чтобы урок стал эффективным, **целеполагание** должно быть не только у учителя, но и у учащихся - принцип практической значимости.

**Эффективность обучения** оценивается исходя из уровня успешности учащегося. Для будущей своей успешности учащиеся должны научиться ориентироваться в больших объёмах информации, анализировать её, принимать решения, осваивать новые области знаний.

**Принципы:** сотрудничество обучающихся и учителя, эффективность стратегии преподавателя, которая целесообразна, творческий подход, наличие алгоритма соответственно своей педагогической концепции.

**Методы:** активные (основаны на коммуникациях) и интерактивные (стимулируют познавательный процесс, разнообразят процесс обучения, раскрепощают личность, проявляют творческую активность, помогают установить психологический контакт между учителем и учеником).

Для эффективности обучения необходим **выбор УМК, соответствующий учащимся школы.** Я остановила свой выбор на более ***оптимальной*** для моих учеников общеобразовательной **программе** авторского коллектива под руководством профессора Д.И Трайтака и профессора Н. Д. Андреевой. Натретьей ступениобучения (10-11класс) в настоящее время работаю по программе В.Б. Захарова.

Современные технологии требуют нового подхода и в оценке достижений школьников. Поэтому традиционную отметочную систему оценивания учебных достижений вбаллах сочетаю с **современными методами оценивания учебных достижений.** На второй ступени обучения использую накопительную оценку. Руководствуюсь при этом двумя правилами: если оценивать, то знания, а не незнания; главное при оценивании – увидеть и подчеркнуть успех ребенка, его рост относительно самого себя.

**Формы уроков:** коллективные, групповые, индивидуальные. Мой **урок**, традиционный и нетрадиционный одновременно. **Современные формы уроков:** урок – форум, урок – мастерская, урок – семинар. Урок, в результате которого открывается и создается что-то новое, собственный продукт творчества: открытие, изобретение, проект и т.д.

Урок строю так, чтобы ребята чувствовали заинтересованность учителя в совместной деятельности учителя и ученика.

Учитывая психологические особенности учащихся в классе (внимание, мо­дальность (преимущественное использование одного из каналов приема и переработки информации: визуальный, аудиальный или кинестетический), лево- и правополушарность, память), стимулируя и активизируя дея­тельность учащихся, при подготовке к уроку подбираю несколько видов заданий. В целях развития внимания и памяти, логического мышления ус­ложняю предлагаемые задания и повышаю требования к учебной деятельности на основе дифференцированного подходаНеобходимым условием эффективного урока является и **рефлексия.**

**Вопросы:**

1. Какое новое открытие Вы сегодня сде­лали? 2. Что новое Вы узнали о людях?

3. Что нового обнаружил в себе? 4. Какие чувства Вы испытали по ходу за­ня­тия?

**Мотивационная сфера –** то, что движет человеком и делает его личностью. Человек стремиться максимально реализовать свой потенциал способностей, чтобы «быть тем, кем он может стать» (А. Маслоу).

Важное значение для эффективного урока имеет **возможность корректировки своих знаний учащимися** на уроке, после урока, во время кружка, при взаимопроверке.

Итак, **целеполагание – оптимальный объём урока – интенсивность – разнообразие – рефлексия –** вот главные составляющие эффективного урока и повышения качества образования.