**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИИ.**

Мавлявеева Гульшан Ханифовна ([gul160477@mail.ru](mailto:gul160477@mail.ru)), преподаватель химии

ГАОУ СПО «Набережночелнинский экономико-строительный колледж имени Е.Н.Батенчука» (ГАОУ СПО НЭСКо)

*Деятельность современного преподавателя в колледже должна постоянно корректироваться. Обучение невозможно без постоянного обновления технологий преподавания, которые способствуют развитию творческих и индивидуальных способностей студентов, а так же вызывают интерес к процессу обучения. Надо сделать так, что бы преподаватель руководил процессом, а студенты имели желание активно участвовать в процессе обучения.*

Хочу представить инновационные технологии, которые я использую в процессе преподавания химии.

1.Профессионально ориентированное обучение.

Профессионально ориентированное обучение является основным условием подготовки конкурентоспособного специалиста. Для сохранения интереса студентов к обучению химии надо постоянно сохранять связь с практической деятельностью по специальности.

2.Метод проектной деятельности.

При изучении химии открываются большие возможности для проектной деятельности. Образовательная функция проектной деятельности состоит в том, что студенты в ходе работы приобретают знания и умения. Развивающая функция реализуется через стремление студентов заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Очень большая работа проводится по экологическому мониторингу и химическому эксперименту.

3. Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение используется во всем курсе обучения химии в колледже. На всех занятиях создаются проблемные ситуации, которые сопровождаются проблемными вопросами по теме.

4. Технология разноуровневого обучения.

Для организации эффективного процесса обучения химии необходимо индивидуально подходить к каждой группе и к каждому студенту. У одних студентов имеются значительные трудности в усвоении дисциплины, а у других имеются склонности к обучению.

5. Интегральная образовательная технология.

Данная технология включает многократное повторение изученного материала, постоянный контроль и задания высокого уровня сложности. Эта образовательная технология подразумевает использование активных форм обучения: лекции для студентов, семинары, практические занятия, лабораторные работы и консультации. В зависимости от подготовленности группы лекции проводятся дедуктивным и индуктивным методом. Весь лекционный материал дается студентам «блоками», материал объясняется дважды. Сперва в форме лекции с демонстрацией опытов и наглядного материала, затем составляется опорный конспект и выделяется самое главное. Завершением каждого блока по теме является итоговый контроль.

6. Адаптивная система обучения.

В настоящее время к выпускникам колледжей предъявляются очень большие требования. Им нужно адаптироваться в сложном мире, находить сами умение, уметь обобщать, делать выводы, быть творчески мыслящими людьми. Совокупность этих качеств слагается в конкурентоспособного специалиста – это основная цель обучения студентов в настоящее время. Обучение по адаптивной системе – это получение новой информации, обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, приемам исследовательской работы. На каждом занятии преподаватель сообщает новое, объясняет, демонстрирует, показывает, тренирует. Студенты могут работать в трех режимах: совместно с преподавателем, с преподавателем индивидуально и самостоятельно под руководством преподавателя.

Используемые в практики методики способствуют повышению эффективности обучения химии в колледже. Это видно из показателей успеваемости и качества знаний.