**«ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА ЗАНЯТИЯХ ПО САМОПОДГОТОВКЕ В ГПД»**

Шакирова Резеда Растамовна ([52-50@mail.ru](mailto:52-50@mail.ru)), воспитатель группы продлённого дня

МБОУ «Гимназия имени М. М. Вахитова города Буинска Республики Татарстан» (МБОУ «Гимназия имени М. М. Вахитова г. Буинска РТ»

*Одной из главных проблем организации самоподготовки является проблема рационального использования времени, которое отводится на выполнение домашних заданий. Необходимо, чтобы дети быстро и полностью включались в работу. Вовремя начать готовить домашнее задание – непременное условие его качественного выполнения.*

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя. Самоподготовка — это не урок. В отличие от урока эта форма обучения, несмотря на то, что она организуется не в домашних условиях, а в школьных, содержит в себе самообразовательные начала и характеризуется самостоятельными учебными действиями учеников. Самоподготовка включает систему самостоятельных упражнений, обеспечивающих усвоение и углубление материала, изучающего на уроке, а также формирование навыков самостоятельной работы. Соблюдение некоторых правил позволит успешно организовать самоподготовку младших школьников: - весь образовательный процесс проходит в основном в школе, педагог-воспитатель является руководителем всего процесса обучения; - уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы; - существует возможность применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить знания учащихся. Организация выполнения учебных заданий – важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся. Методике организации выполнения учебных заданий, вопросам руководства самоподготовкой учащихся придается большое значение. От правильного решения этих вопросов зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание у школьников стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности. Чтобы домашнее задание не было оторванным от усвоения новых знаний, должны соблюдаться следующие условия: - подготовка учащихся к выполнению домашних заданий в процессе урока; - правильная постановка домашнего задания; - правильная организация самоподготовки, предусматривающая последовательность выполнения различных видов самостоятельной работы;- разработка системы выполнения заданий на уроке; - творческий подход к использованию режимных моментов.

К организации самоподготовки учащихся предъявляются следующие требования:

-создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);

- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;

- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей учащихся;

- оказание помощи учащимся в процессе самоподготовки;

- обучение рациональным приемам учебного труда;

- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;

- формирование навыков самостоятельного учебного труда учащихся;

- формирование навыков рационального использования времени, отведенного для работы;

- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;

- поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;

- представление определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;

- назначение учащихся-консультантов.

Структура самоподготовки: - вводная часть; - самостоятельная работа; - подведение итогов. Самоподготовка – это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках времени, выделяемого на организацию самоподготовки, рекомендуется настроить ребенка на развивающую и проектную деятельность. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности. Во время вводной части учащиеся составляют план работы, получают консультации о необходимых дидактических материалах и других пособиях. В конце самоподготовки педагог-воспитатель подводит краткие итоги, отмечает положительные стороны и недостатки в работе, оценивает выполненное задание. Обеспечение самостоятельной работы учеников во время самоподготовки требует соблюдения определенных требований. Регламентирующие порядок самоподготовки требования подразделяются на: организационно-дисциплинарные, гигиенические, дидактические и воспитательные. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке учащихся: - точное соблюдение начала и конца самоподготовки; - подчинение указаниям воспитателей; - наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников; - обеспечение порядка на рабочем месте; - экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку; - соблюдение правил запрета и разрешения. Правила запрета и разрешения являются для школьников своеобразным ориентиром, в соответствии с которыми они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие те или иные действия во время самоподготовки. Правила запрета: - нельзя нарушать тишину; - отвлекать товарищей от работы; - использовать методы работы, вызывающие шум; - недобросовестно выполнять задания; - считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя. Правила разрешения: - можно планировать и осуществлять работу по своему усмотрению; - пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами; - самостоятельно выбирать метод выполнения задания; - при необходимости шепотом обращаться за консультацией к воспитателю; - оказывать помощь товарищам, проверять их работу, когда свое задание выполнено. Эффективность самоподготовки зависит и от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы детей. Кроме того, повседневное выполнение этих требований послужит основой для прочного усвоения школьниками гигиенических навыков поведения.

Гигиенические требования к самоподготовке учащихся: - равномерная и достаточная освещенность всего помещения; - чистота оконных стекол; - поддержание нормального температурного режима; - регулярное проветривание классных комнат; - использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников; - поддержание чистоты и порядка в классе; - соблюдение школьниками личной гигиены; - проведение физкультминуток.

Дидактические требования к самоподготовке учащихся: - регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью; - самостоятельное выполнение заданий учащимися; - поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя); - индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми; - взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий. Высокая умственная работоспособность – залог успешного усвоения учебной программы. Однако снижение двигательной активности приводит к ухудшению снабжения организма кислородом, замедлению процессов восстановления, снижением работоспособности. Это чревато нарушениями развития, снижением интеллектуальной продуктивности, ухудшением памяти и т. п. Вот почему так необходим специальный двигательный режим. Нужно включать в работу специальные физкультминутки, которые проводятся в течение 2–3 минут. Благоприятное воздействие на работоспособность учащихся оказывают музыкальные паузы.

Рекомендации к решению задач: - прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай; - повтори условие задачи и ее вопросы; - подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти; - подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи; - подумай, по какому плану будешь решать задачу; - проверь ход решения, ответ.

Рекомендации к списыванию текста: - прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его; - повтори предложение, не глядя в текст; - прочитай предложение так, как оно написано; - пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически; - проверь написанный текст: - читай что написал; подчеркни орфограммы в написанном тексте; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Рекомендации по заучиванию стихотворений: - приготовление уроков начинай с работы над стихотворением; - тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения; - громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения; - прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно; - через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие.

В конце самоподготовки педагог-воспитатель подводит краткие итоги, отмечает положительные стороны и недостатки в работе, оценивает выполненное задание.