**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК БИОЛОГИИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Нургалиева Талия Абраровна ([nurgalieva.taliya@mail.ru](mailto:nurgalieva.taliya@mail.ru)), учитель биологии

МБОУ «Лицей №26» Авиастроительного района города Казани.

*В данной статье рассказывается, что современный урок учит анализировать, обобщать личный социальный опыт учащихся, учит  самостоятельно ставить цели и  задачи, оказывать помощь и поддержку в саморазвитии, в формировании личности; учит ставить вопросы, стимулирует поиск ответов на них, учит формировать и отстаивать собственную позицию, направляет  поиск новой информации.*

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Главными отличиями ФГОС нового поколения от Федерального государственного образовательного стандарта 2004 г. являются:

1. содержание предмета определяется так называемым фундаментальным ядром, представляющим систему ключевых понятий географической картины мира;

2. выделены предметные, метапредметные и личностные требования к результатам обучения;

3. большое внимание уделено условиям, в которых протекает образовательный процесс;

4. в базисный учебный план включена рубрика «Внеучебная работа», на которую отводится по 10 часов в каждом классе.

5. на основе ФГОС нового поколения создана примерная программа по биологии для основной школы.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. .[1]

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

резко возросла информированность детей;

современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;

несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;

ограниченность общения со сверстниками.

И в настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель - не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.[2]

Современному учителю необходимо предоставлять ученикам возможность пользоваться передовыми информационными технологиями в самостоятельных исследовательских работах. Ведь учитель сегодня должен не просто учить, но учить учиться”.

Современный урок немыслим без использования ИКТ и Интерактивных методов обучения. Главное, чтобы сами дети могли этим пользоваться и видеть владение информационными технологиями учителя.

Благодаря этим методам происходит интенсификация учебно-воспитательного процесса на уроке. Чем  больше  учебно-воспитательных действий выполнено учащимися  за урок, тем  выше интенсивность учебного труда. А она зависит от производительности использования каждой минуты урока, мастерства учителя, подготовки учащихся, организованности коллектива, наличие необходимого оборудования, правильного чередования труда и отдыха. При таких условиях учащиеся усваивают знания на уроках, и отпадает заучивание дома учебного материала. В результате есть время осмыслить и закрепить изученный материал, выполнить творческие задания вызывающие заинтересованность.

Современный урок учит анализировать, обобщать личный социальный опыт учащихся, учит  самостоятельно ставить цели и  задачи, оказывать помощь и поддержку в саморазвитии, в формировании личности; учит ставить вопросы, стимулирует поиск ответов на них, учит формировать и отстаивать собственную позицию, направляет  поиск новой информации.

На современном уроке большое внимание уделяется творчеству, проектам, создаваемых учащимися, но нельзя уходить от цели формирования прочных базисных знаний, только на основе их можно и возможно творчество.

Я стараюсь не просто дать учащимся сумму знаний по предмету, но и формировать у них логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи с ранее изученным материалом, анализировать, сравнивать, обобщать. Часто подбираю интересные примеры и формулирую для них вопросы.

На каждом уроке я стараюсь максимально привлечь детей к выполнению самостоятельных заданий, которые требуют различного уровня творчества и самостоятельности от индивидуальных способностей каждого ребенка. Это стараюсь делать постоянно, систематически целенаправленно. Есть учащиеся, которые временно не могут справиться с заданием определенного уровня. Если постоянно работать над развитием их умственных способностей, умений и навыков, можно достичь постепенного усовершенствования, роста этого ребенка. Для этого я дифференцировано применяю разнообразные задания, упражнения на разных этапах урока.

Хорошие результаты дают уроки-викторины, уроки-состязания, уроки - дискуссии. Учащимся предлагаются разноуровневые задачи и задания; эти уровни учащиеся чаще выбирают сами. На таких уроках проявляются навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой, умение логически мыслить и последовательно излагать свои мысли, давать собственную трактовку определенным явлениям. Не секрет, что материал некоторых тем по биологии перегружен, объемен. В связи с этим, целесообразно использовать опорные схемы-конспекты, которые могут затем пригодиться на различных этапах урока, особенно для слабоуспевающих учеников. Они удобны на уроках обобщения, когда за короткий промежуток времени надо выполнить, повторить, систематизировать и закрепить большой объем материала.

Стремления развивать самостоятельный поиск учениками, необходимой на уроке информации, заставляет нас учителей, на создание и проведение нестандартных уроков. Построение таких уроков, особенно его подготовка, - сложный процесс для учителя. На таких уроках учитель выступает в роли ведущего, а почти 60% времени дети самостоятельно изучают, обобщают, систематизируют или закрепляют материал в парах или группах, то есть активно взаимодействуют со своими одноклассниками.

В заключение хотелось бы отметить, что современный урок - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможное для развития личности, ее активного умственного роста, глубокого осмысленного усвоения знаний. Такой урок должен что-то развивать: стремление искать, думать, делать необходимые открытия. Но, самое главное, ученик должен понимать, зачем он пришел на урок и что он может из него вынести, как полученные знания могут ему пригодиться в его жизни. А для этого урок должен быть творческим, может  даже недостаточно строгим,  т.е. более свободным, чтобы учащиеся могли в ходе обсуждения общаться друг с другом, задавать вопросы, спорить.

**Литература:**

1. <http://agafonovair.web-box.ru/glubina/osobennosti-prepodavanija-biologii-v-obscheobrazovatelnoj/>

2. <http://gigabaza.ru/doc/28608.html>