**Использование возможностей**

**интерактивной доски**

**на уроках татарского языка с русскоязычными обучающимися**

**Акашина Ниля Мухамедовна**

**(** **nilyaakashina@mail.ru****), заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани ( МБОУ « Школа №9» Ново – Савиновского района г. Казани

**Аннотация**

**Назначение работы в процессе изучения учащимися**

**татарского языка и литературы как неродного**

Совершенно очевидна необходимость использования интерактивных форм организации учебного процесса, когда обучающиеся учатся языку через обучение. Наиболее эффективным решением мы считаем моделирование уроков с использованием интерактивной доски.

Интерактивная доска SМАRТ Воаrd предоставляет уникальные возможности для работы и творчества.

Программное обеспечение для интерактивных досок позволяет четко структурировать занятия. Используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, можно делать занятия увлекательными и для преподавателей, и для учеников. Правильная работа с интерактивной доской помогает преподавателям проверить знания учащихся.

Интерактивная доска становится центром внимания для всего класса. А если все материалы подготовлены заранее и легкодоступны, она обеспечивает хороший темп урока.

Работа с интерактивными досками предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии.

Подготовка к уроку на основе одного главного файла помогает планировать и благоприятствует течению занятия. На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты лекции. Преподаватели и учащиеся делают все это у доски перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание. Все, что учащиеся делают на доске можно сохранить и использовать в другой раз. Страницы можно разместить сбоку экрана, как эскизы, преподаватель всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.

Разнообразные интерактивные задания урока предназначены для тренировки навыков говорения на татарском языке.

Чтобы максимально использовать возможности интерактивной доски, необходимо тщательно спланировать занятие. К тому же уроки, созданные на интерактивной доске, можно использовать не один раз, и это экономит время урока.

Созданные уроки можно использовать многократно во время повторения материала, самостоятельного изучения темы, проверки знаний учеников по татарскому языку и литературе.

Благодаря разнообразию материалов, которые можно использовать на интерактивной доске, учащиеся гораздо быстрее схватывают новые идеи, растет интерес к изучению татарского языка и литературы, повышается мотивация. Работа с доской повысило знания по татарскому языку и литературе.

Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся улучшатся только благодаря работе с интерактивной доской, но многие преподаватели замечают, что ученики стали больше интересоваться языком, активнее обсуждать новые темы, быстрее запоминать новые слова, тексты.

К сожалению, ресурсы интерактивной доски SМАRТ не предусматривают возможности работы на уроках татарского языка и литературы, но мы заинтересовались и изучили подробно содержание интерактивной доски и наложили на свой предмет.

В течение многих лет системно разрабатываем сценарии уроков и не представляем уже уроки татарского языка и литературы без использований возможностей интерактивной доски.

Разработаны уроки по многим темам курса татарский язык и литература с использованием интерактивной доски.

**Статья**

**Использование возможностей**

**интерактивной доски**

**на уроках татарского языка с русскоязычными обучающимися**

**Акашина Ниля Мухамедовна**

**(** **nilyaakashina@mail.ru****), заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.Казани ( МБОУ « Школа №9» Ново – Савиновского района г. Казани

Лучшее, что существует из технических средств обучения для взаимодействия учителя с классом – это интерактивные доски. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. К компьютеру, и, как следствие, к интерактивной доске может быть подключён микроскоп, документ-камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока татарского языка и литературы .

Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с

Компьютерных наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме можно найти великое множество и использовать их многократно. Не нужно беспокоиться за сохранность бумажных карт, плакатов и т.п. - в них просто отпадает необходимость. Помогают избавить преподавателей от рутины и освобождают время для творческой работы.

 Мировой опыт использования интерактивных досок показал, что главных организационных составляющих факторов успеха (разумеется, если

вынести за скобки финансовый аспект) всего три, но каждый из них критически важен.

Интерактивные доски делают уроки татарского языка и литературы увлекательными и помогают ученикам лучше усвоить материал..

Писать можно пальцем, маркером или любым простым приспособлением для письма. Кроме того, интерактивные доски могут пригодиться не только на ваших уроках татарского языка и литературы. Используйте ее на учительских собраниях, чтобы решить проблемы по улучшению работы в школе.

Сохраняйте все ваши записи, ведь вам обязательно захочется рассказать другим преподавателям об уроках, которые вы проводите, и успехах, которых достигают ваши ученики.

Учитель татарского языка и литературы может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, - при этом, привлекая к процессу учеников, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах.

Программное обеспечение для интерактивных досок позволяет четко структурировать занятия. Возможность сохранять уроки, дополнять их записями улучшает способ подачи материала.

Благодаря разнообразию материалов, которые можно использовать на интерактивной доске учащиеся гораздо быстрее схватывают новые идеи. Преподаватели, которые уже достаточно долго работают с досками, заметили, что качество их уроков заметно улучшилось.

**Преимущества работы с интерактивными досками:**

* Усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами.
* Предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе
* Делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию.

**Преимущества для преподавателей татарского языка и литературы :**

* Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса
* Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов
* Позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала
* Позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их
* Удобна при работе в большой аудитории
* Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост

**Преимущества для учащихся изучающих татарский язык :**

* Делает занятия интересными и развивает мотивацию
* Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков
* Освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске
* Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала

Многие учителя изменили подготовку к уроку: стали планировать занятия на интерактивных досках, моделировать уроки вместе с коллегами, что привело не только к экономии времени, но и улучшению общего качества преподавания. Программное обеспечение для интерактивных досок позволяет четко структурировать занятия по татарскому языку. Возможность сохранять конспекты, дополнять их записями - рациональный подход к способам подачи материала. Интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия увлекательными и для преподавателей, и для учеников. Правильная работа с интерактивной доской помогает преподавателям проверить знания учащихся. Управляя обсуждением, преподаватель может подтолкнуть учащихся к работе в небольших группах. Интерактивная доска становится центром внимания для всего класса. А если все материалы подготовлены заранее и легкодоступны, она обеспечивает хороший темп урока.

 Преподаватели и учащиеся делают все это у доски перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание. Все, что учащиеся делают на доске можно сохранить и использовать в другой раз. Страницы можно разместить сбоку экрана, как эскизы, преподаватель всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия. Она помогает изучить татарский язык как иностранный для русскоязычных учащихся. Интерактивные доски позволяют учащимся взаимодействовать с новым материалом. На доске можно изменять конструкции предложений, менять информацию, строить свои предложения, исправлять ошибки. Можно комментировать вслух, вовлекать учащихся в процесс, записывать на экране, выдвигать свои версии.

Опыт работы с интерактивной доской показал, что улучшилась мотивация в изучении татарского языка в русских группах, уроки становятся интересными, увлекательными и для учителей и для учеников.

 Использование мультимедиа уроков при обучении татарскому языку активизирует образное мышление учащегося, значительно повышает интерес к татарскому языку и создает условие для полной реализации принципа личностно – ориентированного обучения. Существующие на сегодняшний день готовые мультимедиа уроки по татарскому языку не дают возможности их модифицировать (добавлять необходимые задания, тексты, изображения, звуковые и видео- оформления) и создают определенные трудности учителю. В отличие от готовых уроков при создании собственных уроков учитель имеет возможность использовать все существующие и создать новые методики обучения. При этом учитываются возраст учащихся, уровень их подготовки, профиль обучения. Это позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения для учащихся. Появляется возможность использования дополнительных материалов для творческого преподавания татарского языка.

 Красочность материала положительно воздействует на эмоциональное состояние учащихся, создавая дополнительный стимул к изучению татарского языка, и облегчает его восприятие. Наглядная подача материала, не перегруженная большим количеством текста, способствует лучшему усвоению материала и делает урок неутомительным.

Благодаря разнообразию материалов, которые можно использовать на интерактивной доске, учащиеся гораздо быстрее схватывают новые идеи, растет интерес к изучению татарского языка и литературы, повышается мотивация. Преподаватели, которые работают с досками, заметили, что качество их уроков по татарскому языку и литературе заметно улучшилось.

Изменились формы методического взаимодействия учителей: более тесное сотрудничество организовано с учителями других предметов, в том числе наставничество. Учителя татарского, английского, русского языков в составе творческих групп совместно решают проблемы, связанные с организацией работы по тексту. Информационно-коммуникационная, языковая компетентность обучающихся формируются в совместно организованной деятельности по проектированию видов, форм, методов обучения.

**Литература:**

1. Журнал « Медиум », инновационные решения в образовании и в бизнесе, Москва, выпуск 11, 2011 г .
2. E – mail ir@ innovar.ru
3. Локальный файл ресурса doc. 2012 г.
4. Электронные интерактивные доски SМАRТ Воаrd", новые технологии в образовании, Москва, 2013 г .
5. Журнал « Магариф», 2010г. №5.