**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**З.Г.Халимова**

**МБОУ «Лесхозская СОШ» Арского муниципального района РТ**

Как повысить интерес учеников к предмету? Эта проблема волнует многих учителей. Решению задачи в определенной мере способствует внеурочная работа по предмету. Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности на уроке и направлена на систематическое образование учащихся, развитие у них творческих способностей. Это равноправные стороны единого учебно-воспитательного процесса.

Основной целью внеурочной деятельности в школе является создание оптимальной технологии обучения, для реализации которой в 2008 году в школе было организованошкольное научное общество «Искатели», в котором я являюсь руководителем историко-краеведческого направления.

Задачи, которые я, как руководитель одного из направлений научного школьного общества, ставлю перед собой:

1.Формирование ключевых компетентностей.

2.Создание и апробирование различных форм деятельности.

3.Реализация установки на успешность (конкурентоспособность) в учебной и профессиональной деятельности.

4.Создание конструктивно-интеллектуальной среды обучения.

Принципы обучения, которых придерживаюсь в своей работе:

* использование системы предметных олимпиад как средство мотивации учебной деятельности учащихся;
* регулярность проведения занятий;
* добровольность участия;
* разнообразие форм учебной деятельности с преобладанием активных форм;
* постоянный мониторинг знаний, умений и навыков (ЗУН);
* организация преемственности (разновозрастные группы), участие «ветеранов » олимпиадного движения;
* создание и пополнение «базы данных» (учебно-методический комплекс) на бумажных и электронных носителях;
* систематическая самостоятельная подготовка учащихся (по индивидуальному плану);
* непрерывность обучения в течение учебного года.

Целью внеурочной работы, на мой взгляд, является выявление и привлечение ребят действительно заинтересованных в историческом познании окружающего мира, чтобы в дальнейшем они смогли реализовать себя как личность в любимом деле.

В научное общество входят учащиеся 8-11 классов, то есть группа учащихся разновозрастная. Здесь создается та самая конструктивно-интеллектуальная среда, в которой ребята становятся фактором развития (образования и воспитания друг друга). В этом случае, для старших открывается возможность проявить себя в роли лекторов, тьюторов («тренеров»), консультантов, экспертов. Для младших же участие в работе нашей секции - и приобретение разностороннего опыта, и лучшая мотивация к «погружению» в предмет. Занимающиеся в НОУ (а углубленное изучение предмета повышает планку образовательных требований) неизбежно становятся отличниками исторического образования в своих классах.

Учащиеся старших классов углубленно изучают историю и обществознание. При этом они используют не столько школьные учебники, содержащие базовые знания, сколько специальную учебную литературу для исторических и юридических вузов, исторические сайты ( некоторые из них http://istorya.ru/ - сайт "История.РУ", http://hronos.km.ru/ проект "Хронос , http://istorijarossii.narod.ru/ - сайт "История нашей страны", edurt.ru - образовательный Портал МО и НРТ и т.д.). Углубленная подготовка учащихся по истории в нашем научном обществе ориентирована на требования Всероссийских олимпиад, ЕГЭ.

Формы деятельности, используемые в работе исторической секции школьного научного общества: учебные занятия (лекции - беседы, разбор различных заданий и тестов, подготовка и защита письменных работ), работа со специальной научной и дополнительной литературой, интерактивные интеллектуальные игры (викторины, конкурсы и др.), участие в олимпиадах, турнирах, конференциях и конкурсах, проектная деятельность, поисковая деятельность.

Рассмотрим более подробно основные направления деятельности клуба.

Решение заданий ЕГЭ (уровни А, В, С). Мною ведется подготовка учащихся 10-11 классов к Единому государственному экзамену. Два раза в неделю проводятся групповые занятия и, по мере надобности, индивидуальные.

Подготовка и участие в предметных олимпиадах и конференциях разного уровня (очных и заочных). Каждый год мои ученики успешно принимают участие в различных конкурсных мероприятиях. Несомненно, что, участвуя в них, ребята получают бесценный опыт научной работы, общения, развивают свои индивидуальные особенности личности, учатся критически оценивать свой потенциал и возможности соперников и, наконец, определяются в выборе дальнейших путей своего профессионального образования.

Научно-исследовательская проектная работа. Необходимо отметить, что не все учащиеся могут реализовать свои способности посредством участия в олимпиадах. С целью выявления и актуализации таких дарований, и учитывая их психофизиологические особенности, мы привлекаем их к проектной деятельности, что позволяет многим учащимся проявить свои интересы и способности в создании исследовательских работ, представленных на научно-практических конференциях различных уровней.

Поисково-исследовательская деятельность. Поисково-исследовательская группа объединяет учащихся 9-11 классов. Дети с большим интересом обращаются к прошлому своих земляков, родителей, села. На основании собранной информации пишут сочинения о судьбах своих родных, живущих рядом с ними и давно ушедших из жизни. Они становятся семейными хранителями памяти, что не только учит истории и жизни, но и воспитывает уважение к предкам, к своим родителям, укрепляет связь поколений, формирует чувство сопереживания за прошлое Отечества и ответственности за его будущее.

Ветераны - краеведы хорошо усвоили непростую методику проведения опросов и интервью с очевидцами или участниками исторических событий. Они учат этому тех, кто только начинает работать в клубе, проводят практические занятия, идут на первые встречи с респондентами вместе с новичками. Делятся опытом поисково-исследовательской работы и перед педагогами. Примером тому могут служить семинары на базе нашей школы для учителей истории района. Ребята анализировали документы, рассказывали о работе с разными видами источников: справки, газеты, фотографии и т.д. В том числе давали рекомендации по организации и проведению интервью, анкетирования, беседы.

Следует заметить, что и тексты экскурсий писать, и говорить грамотно, и собирать информацию, и, самое трудное, - заниматься исследованием - невозможно без постоянного пополнения знаний. Поэтому более опытные старшеклассники, постоянно учась сами, – в библиотеках, в архивах, в музеях, на индивидуальных консультациях - вместе с руководителем проводят семинары для менее опытных ребят, где учат тонкостям анализа исторических источников, умению определить степень информативности того или иного носителя исторической памяти, хитростям систематизации и классификации, написанию и защите своего исследования.

Чем же привлекательно наше школьное научное общество для ребят?

Во-первых, возможностью заняться интересным делом, во-вторых, ребят влечет сюда острая потребность в общении друг с другом, ведь после занятий они часто лишены возможности собраться вместе вне стен школы. И, наконец, еще одна причина – здесь, в научном обществе ребенок может компенсировать какие-то неудачи, связанные с учебой. Само по себе ожидание успеха привело в общество каждого второго его члена. Придя, ребенок уже не покидает наше научное общество, ибо он действительно получает дополнительный шанс реализовать себя.

Таким образом, внеурочная работа имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности, открывает простор для осуществления нравственного воспитания, так как позволяет привлечь дополнительный и разнообразный материал. Совместная творческая работа, не ограниченная условностями урока, сближает учащихся и учителя, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

Ваш логин для личного кабинета - "f2822-83@"  
**ЗАПОМНИТЕ ВАШ ЛОГИН**   
  
Ваш пароль - "zulfirahalimova"   
**ЗАПОМНИТЕ ВАШ ПАРОЛЬ**