АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Маслова Гузаль Дамировна, (e-mail: [maslovastar@rambler.ru](mailto:maslovastar@rambler.ru)), ведущий преподаватель, МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» (МБОУ «Школа №34»), г. Казань

Маслов Игорь Николаевич, (e-mail: [ig-mas@mail.ru](mailto:ig-mas@mail.ru)), к.т.н., доцент,ЧОУ ВПО Институт экономики, управления и права (ЧОУ ВПО ИЭУП),г. Казань;

**Аннотация**

Для конкурентоспособной личности характерны: эффективность деятельности, умение ставить и решать задачи, способность убедить других своими идеями. Востребованы специалисты, способные работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативные, склонные к инновациям. Для преобразования знаний во внутренний опыт обучаемого преподавателю необходимо сформировать целостный и понятный образец изучаемого предмета путем соединения аудиторных – основных и дополнительных – занятий и самостоятельной работы.

Современный мир живет в условиях жесточайшей конкуренции. Люди пришли к осознанию того, что в жизни, особенно в условиях рыночных отношений и усиливающейся конкуренции, для того, чтобы преуспеть и быть конкурентоспособным, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный, профессиональный, общекультурный, творческий потенциал. Конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, умеющая ставить и решать задачи, способная убедить и увлечь других своими идеями. Сегодня крайне не хватает подобных специалистов. Уникальные способности и навыки, умение адаптировать их к постоянно меняющимся условиям деятельности становятся ведущим ресурсом и главным фактором статуса личности учащихся для учителя.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества возрастает. Образование самым непосредственным образом работает на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения и навыки. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Но расхождения между результатами школьного обучения и практикой обучения в высшем учебном заведении настолько велики, что технический ВУЗ сегодня не в состоянии качественно подготовить компетентного специалиста.

В многочисленных исследованиях [1,2,3.4] отмечается, что в меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм — способность менять сферы и способы деятельности. Сегодня востребован специалист, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям. Это означает, что в современном социуме должен тщательно усилиться креативный характер образования.

На этапе приобретения знаний происходит восприятие входящей информации, как абстрактного объекта (образа), извне и во время обучения, предварительное распознавание и понимание воспринятого материала, т.е. сопоставление значений изучаемых понятий, имеющихся в памяти обучаемого и воспринимаемых от преподавателя. Здесь очень важно понимать, что человек может воспринимать информацию фрагментарно, особенность кратковременной памяти такова, что не каждый может удержать совокупность предложенных фрагментов в том виде, в каком была предложена слушателям. Поэтому наиболее приемлем путь закрепления новых значений изучаемого материала в виде комбинации значений и смыслов, а также обращение слушателей к невербальному опыту различных информационных источников (интернет, публикации, конференции, семинары и др.). Для того чтобы знания, преподаваемые учителем, перешли во внутренний опыт обучаемого в виде единого целого, преподавателю необходимо сконструировать целостный и осмысленный образец изучаемого предмета путем соединения аудиторных (основных и дополнительных) занятий и самостоятельной работы.

К особенностям дополнительного образования школьников можно отнести ориентацию его индивидуальных интересов, потребности и способности ребенка. Учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного образования строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся, создавая условия для развития разных групп школьников (одаренных, не самых одаренных, с различными нарушениями здоровья, с отклоняющимися формами социального поведения и т.п.). Ориентация на способности проявляется и в уровнях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: они предусматривают возможность индивидуальных темпов освоения программного материала, его содержания – от ознакомительного уровня до творческой самореализации в избранном направлении.

Специфической особенностью дополнительного образования выступает его практическая основа, которая выражается в решении учащимися важных задач по химии. Они имеют возможность разобрать конкретный пример, приобрести личный опыт в многочасовых марафонах при решении задач, с организацией тестовых экзаменов. Обретение такого разнообразного опыта учащимися происходит в различных формах учебной и внеучебной деятельности учебно-дополнительных занятий (индивидуальные занятия, конкурсы, научно-практические конференции и др.).

Научно-методическое обеспечение дополнительных занятий строится на базе современных информационно-диагностических технологий, основывающихся на использовании компьютерной техники. Нами выбрана трёхуровневая оценка тестовых заданий по проверке успеваемости по темам, которая привлекает внимание тем, что дает количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также может выявить уровень общего развития. Используется умение учащегося применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения и решения поставленной задачи, сравнивать правильные и неправильные ответы.

Программное обеспечение позволяет определить рейтинг уровня знаний каждого протестированного ученика. Рейтинг определяется после компьютерной обработки результатов тестирования по химии. В соответствии с методикой расчёты выполняются для отдельного ребёнка, класса и всей школы. На каждом уровне оценки знаний, начиная с индивидуального для каждого учащегося и кончая общим по школе, выполняется подробный анализ динамики всех показателей, выданных компьютером.

Отслеживая с помощью тестирования динамику уровня знаний, мы осуществляем педагогический мониторинг каждого учащегося. Без этого сегодня невозможно интеллектуальное развитие абитуриента и качественная подготовка его к ОГЭ и ЕГЭ.

**Литература**

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России. От традиционной педагогики к педагогике развития /А.Г. Асмолов // Теория и практика дополнительного образования. - 2007. -№ 1 - С. 8-10.

2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании/Школьные технологии. -2004. - №5. - С.3-12.

3. Троянская, С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов средствами музейной педагогики: На примере подготовки будущих педагогов: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Удмурт, гос. ун-т . – Ижевск, 2004.

4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской, - М.: Изд-во МГУ, 2003.