**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Автор**: Обечова Римма Сергбаевна**,([rimma-1177@mail.ru](mailto:rimma-1177@mail.ru))учитель английского языка второй квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кавзияковская основная общеобразовательная школа

Сармановского муниципального района Республики Татарстан»

(МБОУ «Кавзияковская ООШ»)

**Аннотация**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме преподавания английского языка в общеобразовательной школе. Учитывая сложность предмета для многих учащихся, учитель предлагает заинтересовать детей содержательными упражнениями, играми и диалогами. В настоящее время учителю необходимо вместе с учеником шагать в ногу со временем, не отставать от современно-информационных технологий . В статье указан коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Рассмотрено формирование коммуникативной компетенции, а также роль современно-информационных технологий в формировании коммуникативных навыков учащихся в общеобразовательной школе.

«Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и

не забывайте , что, сколько бы вы не учились, сколько бы вы не

знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов»

Н.А.Рубакин

Интерес и желание овладеть английским языком зависит в большей части от того , какая технология применяется , как учитель учит и, как учатся у него ученики. Я считаю целесообразным применять в школе технологию компьютерных дисков. Так как усвоение материала в режиме самообучения и самообразования предполагает постоянную тренировку. Особенно этот метод приемлем при подготовке ГИА.

Особую роль в формировании мотивации играют новизна найденной информации, поисковая и творческая деятельность. Использование ИКТ в режиме метода проекта открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами, на разных шагах обучения. Я думаю, что коллеги со мной согласятся, что такая организация учебной деятельности даёт возможность каждому ребёнку выразиться, показать свои умения, знания и навыки и при этом получить положительную оценку.

Общение на английском языке на уроках приведёт к лучшим результатам.

Представитель коммуникативного метода обучения Е.И. Пассов считал, что коммуникативность состоит в том, что наше обучение должно быть организованно так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения.

Коммуникативность служит , для того чтобы, обучение общению происходило в условиях общения, т.е. в адекватных условиях.

Рассмотрим эти условия:

Первое - это учёт индивидуальности каждого учащегося.

Второе - коммуникативность проявляется в речевой направленности процесса обучения.

Третье – коммуникативность проявляется в функциональности обучения.

Четвёртое – коммуникативность предполагает ситуативность обучения.

Пятое – коммуникативность означает постоянную новизну процесса обучения.

Я считаю, что коммуникотивность необходима в процессе обучения, поскольку, коммуникотивность служит, для того чтобы общение происходило в адекватных условиях, таких как учёт индивидуальности каждого учащегося, проявление в речевой направленности процесса обучения, проявление в функциональности обучения, ситуативность общения и конечно же постоянная новизна процесса обучения.

Интернет – это распространенный вид информационно- компьютерной технологий, который я обычно использую на своих уроках. Мои ребята любят выполнять и защищать проекты не только на тему страноведение, но и праздники, традиции, блюда. На занятиях используются самые современные учебные материалы, а дополнительные обучающие ресурсы включают использование аутентичных( пресса, фильм, песни) и мультимедийных материалов (Интернет, компьютерные программы) . Коммуникативная методика идеально подходит для работы в группах, что мы стараемся выполнять на уроках по Сингапурской методике. Преподаватель объединяет учащихся в небольшие подгруппы и даёт им коллективные задания. Мини-группы позволяют преподавателю более активно работать с каждым и делать акценты на проблемных моментах языка.

Баланс всех речевых навыков в процессе обучения, построение учебных материалов на темах, отвечающих потребностям и интересам ученика, моделирование среды иноязычного общения и обучение общению через общение – вот основные принципы коммуникативной методики.

Подводя итог, хочется отметить, что использование мультимедийных средств на уроках английского языка является не самоцелью, а лишь одним из методов эффективного обучения иностранному языку. Кроме того, выбор того или иного ИКТ полностью зависит от учителя, его задач и даже личностного отношения. Если учитель не проявляет энтузиазма, рано или поздно у его учащихся пропадает тяга даже к самым интересным формам работы.

Использованная литература:

1. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам»,2002г.
2. Маслыко Е.А..Бабинская П.К., Будько А.Ф.,ПетроваС.И. «Настольная книга преподавателя иностранного языка»,1999г.