**Формирование патриотизма и гражданственности на уроках английского языка**

Хабибуллина Дарья Александровна (Dache89@mail.ru), учитель английского языка, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170» Ново-Савиновского района г. Казани

***Всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством. Любить свою Родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому.***

***Белинский В.Г.***

 В концепции  модернизации российского образования сказано: “Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны”. Таким образом, одним из ключевых направлений построения гражданского общества и демократического государства является гражданско-патриотическое воспитание.

 Патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

 Из данных определений вытекает мысль о необходимости формировать у учащихся такие направления патриотического воспитания, как любовь к Родине, к “малой” Родине, интереса к истории России, родному слову, языку, литературе и культуре.

 Основная задача учителя состоит в том, чтобы выработать систему работы по формированию и развитию данных качеств личности на уроках и во внеклассной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

 Рассмотрим особенности формирования патриотизма и гражданственности на уроках иностранного языка.

 Среди множества учебных дисциплин предмет “иностранный язык” занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой.

 Для достижения этих целей на уроках иностранного языка в школе должны использоваться самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить “круглые столы”.

 Но нужно всегда учитывать тот факт, что чувство патриотизма невозможно формировать принудительным способом. Здесь необходимо найти технологии, которые стали бы интересны и увлекательны для детей. Совершенно беспроигрышной является игровая технология. Почему? Игра эмоционально разгружает учащихся, помогает ненавязчиво формировать коллективизм, ответственность, нестандартное мышление. Задача учителя состоит в том, чтобы направлять игровую деятельность на формирование чувства ответственности, коллективизма, гордости за Родину.

 Использование метода проектов - это привитие интереса к предмету через систему проблемных творческих, исследовательских работ и проектов. Проработав эту технологию, можно утверждать, что метод проектов позволяет, превратить уроки английского языка в дискуссионный исследовательский клуб. Затрагивая проблему на уроке, можно побуждать учащихся к размышлениям о гуманизме, гражданственности, патриотизме, применительно к конкретному материалу. Гражданское образование и воспитание невозможно без поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией. Английский язык, как предмет гуманитарной направленности, располагает богатым материалом нравственного содержания.

 Посредством информационных технологий можно также воспитывать чувство патриотизма. Например: тема “Великие люди страны изучаемого языка”, предполагает создание презентации “Ими гордится Россия”. Эффективную помощь оказывает использование ресурсов Интернет. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной всемирной сетью, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Необходимо разъяснять и демонстрировать учащимся, что эта сеть сочетает в себе добро и зло, и грани между этими нравственными категориями часто размыты.

 Патриотическое воспитание на уроках английского языка осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре, сопоставление сведений о стране изучаемого языка со сведениями о своей стране. На разных этапах обучения ребята говорят о стране изучаемого языка, сравнивая со своей страной, о достижениях, об учёных, прославивших Россию, об их вкладе в мировую науку. Развивая коммуникативные навыки учащихся, поощряются искреннее отношение к обсуждаемому вопросу, что дает возможность не только высказывать свои мысли, но и формировать правильное отношение к событиям в стране. Тематика формирования патриотических чувств на уроках английского языка разнообразна, например: “Дом, в котором ты живёшь”, “Наши достижения”, “Москва - столица нашей Родины”, “Охрана природы” и многое другое.

 Так, например, в конце изучения темы “Не хотели бы вы отправиться в Великобританию?”, учащимся можно предложить “пригласить иностранных гостей в Россию и организовать для них путешествие”, создать свой творческий проект “Добро пожаловать в Россию!”.

 Работая по теме “Меняются времена, меняются стили”, учащимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке.

 Работая по теме “Моя семья”, учащиеся с удовольствием изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты своих генеалогических деревьев.

 При изучении темы “Герои и гордость твоей страны” мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, также и при изучении таких тем как “Достопримечательности Британии, Америки и России”, “Образование” и др. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

 Английский язык направлен на формирование «языковой личности» обучающегося как «глубоко национального феномена», основные элементы которой отражают картину мира. Таким образом, овладение способностью к межкультурной коммуникации позволит не только поглощать, но и отдавать, обмениваться бесценным историческим и культурным опытом поколений и национальностей, стран и общностей. Вот на что должен быть способен патриот, владея иностранным языком, - нести культурное и историческое наследие своей страны.