|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** |  |

Гиззатуллина Надежда Васильевна (kmt-kzn@yandex.ru) Государственное автономное образовательное учреждение «Казанский машиностроительный техникум» (ГАОУ СПО «КМТ»)

*Аннотация*

 *Формирование гражданственности студентов обусловлено своеобразной спецификой - будущий специалист вовлечен в педагогический процесс не только в роли обучающегося. Ему свойственны нравственные взгляды, убеждения, у него сложилась определенная гражданская позиция, подверженная воздействию новых для него внешних и внутренних условий.*

 Главными жизненными ценностями молодого поколения являются семья, друзья и здоровье, затем следуют интересная работа, деньги, справедливость и религиозная вера.
 С другой стороны, происходит рост в молодежной среде националистических и интолерантных настроений. События на Манежной площади (11 декабря 2010г.), на Майдане в Киеве (2014 г.) являются подтверждением данного факта. Теперь, как никогда, остро перед обществом и, в частности, перед профессиональным образованием стоят проблемы формирования гражданственности молодежи России.

 Основным документом, определяющим государственный заказ на формирование гражданственности, является Закон РФ «Об образовании».

 Деятельность образовательных учреждений всех типов и видов, направлена на поиск оптимальных условий формирования гражданственности обучающихся, позволяющей ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособной личностью.

 Формирование гражданственности у студентов в образовательном процессе техникума обусловлено своеобразной спецификой. Как указано в образовательных стандартах третьего поколения, выпускник должен обладать кроме профессиональных, ещё и общими компетенциями. Это способствует одновременному становлению студента социально-активной личностью, субъектом собственной жизнедеятельности, формирующим «Я–концепцию», овладевающим рефлексией, толерантностью, эмпатией, способностью к самореализации, повышается его гражданское самосознание.

 Будущий специалист вовлечен в педагогический процесс не только в роли обучающегося - ему свойственны нравственные взгляды, убеждения, у него сложилась определенная гражданская позиция, подверженная воздействию новых для него внешних и внутренних условий. Становление личности студента продолжается не только при изучении профессиональных дисциплин, в процессе производственной практики, но и в ходе общения с преподавателями, сокурсниками.

 Для формирования гражданственности в системе образования необходимо использовать различные методы, принимая во внимание следующие принципы и направления: развитие у студентов познавательной активности и способности к самообразованию; формирование качеств социально-ответственного гражданина Отечества; качественная подготовка будущих специалистов к включению в трудовую деятельность и формирование у них активной жизненной позиции; осознание и принятие нравственных общечеловеческих принципов; реализация субъектной позиции молодого человека посредством активного участия в социально значимых сферах жизни; преодоление разрыва в ценностной ориентации молодых и взрослых; развитие уважения к истории и традициям многонациональной страны; сохранение преемственности в культуре, традициях, национальных особенностях населения страны.

И как следствие, гражданственность является важным показателем социальной зрелости студенческой молодежи. Гражданская компетентность личности – это совокупность способностей и готовности, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения в практике взаимодействия индивида с социумом. Гражданская зрелость - степень социальной направленности личности, мера ее социализации. Замечено, если повседневные ценности игнорируются в пользу идеалов, то это приводит к возникновению дисгармонии между официальными ценностями и «естественной и социальной практикой с органически присущим ей здравым смыслом. Это вызывает отчуждение от навязываемых человеку ориентиров и приводит к переориентации личности» (Г. Н. Филонов). Занимаясь проблемами целостности личности будущего специалиста невозможно упустить процесс формирования гражданского самосознания. Поэтому вопросами подготовки к выполнению воинской обязанности для юношей в образовательном процессе уделяется достаточное внимание. Патриотическое воспитание в нашей стране в последние десятилетия трудно назвать приоритетным. Но, тем не менее, события последних месяцев дают хорошую почву для работы в этом направлении. Победа России в ХХП Олимпийских и ХI Паралимпийских зимних играх в Сочи, вызывает чувство гордости за наших спортсменов и нашу страну. И эти настроения чувствуются среди обучающихся.

Нельзя недооценивать вклад кураторов групп в процессе
осознания событий, происходящих в стране и в мире. Их работа направлена на формирование активной жизненной позиции и гражданственности.

 Эффективным условием формирования гражданственности является также интеграция техникума с социальной средой. Вчерашние школьники вступают в новую социальную ситуацию развития сразу же при поступлении в учебное заведение профессионального образования.

 Происходит **социально-профессиональная адаптация студента, то есть** приспособление студента к условиям социальной среды, социума, принятие норм и ценностей, формирование соответствующей системы отношений, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, накопление профессионального опыта в процессе обучения теории и практике трудовой деятельности при освоении профессиональных компентенций и одновременное становление студента социально-активной личностью, субъектом собственной жизнедеятельности, формирующим «Я–концепцию», овладевающим рефлексией, толерантностью, эмпатией, способностью к самореализации

В техникум в наши дни чаще всего поступают учиться не самые подготовленные выпускники школ, с выраженными тенденциями к асоциальному поведению, в большинстве своем, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Что порождает определенные трудности в организации воспитательной деятельности кураторов по социально-профессиональной адаптации студентов и обусловливает проведения работы с ними на основе личностно-ориентированного подхода. В условиях, когда наблюдается тенденция ослабления влияния семьи и школы, основная тяжесть недоработок по социально-профессиональной адаптации подрастающего поколения падает на учебные заведения профессионального образования, особенно кураторов.

 Сигналом необходимости оказания психологической поддержки должны служить признаки утраты эмоционального благополучия, как в учебе, так и в общении. Оказывая психологическую поддержку студенту, находящемуся в затруднительном положении необходимо придерживаться следующих принципов и методик: снять беспокойство, успокоить для того, чтобы обучающийся смог проанализировать и правильно оценить сложившуюся ситуацию; доверительный разговор о проблемах студента (ходе разговора недопустимо использовать запугивание и оскорбления); не подавлять – ни силой, ни авторитетом, ни знаниями, ни умениями, ни возрастом - нужно показать студенту, что куратор вместе с ним, а не против него; ориентироваться на возможности студента; в отношениях со студентом, куратор должен стараться не навредить ему; использовать критику только по отношению к действиям, способам выполнения задания, а не применять ее к личности; при беседе, куратор должен показать, что он в состоянии помочь студенту.

 Результат воспитательной деятельности зависит от того, как куратор и его воспитанники воспринимают друг друга, какие они при этом испытывают чувства, как они взаимодействуют, на основе каких подходов осуществляется воспитательный и образовательный процесс. Установившейся контакт обучающегося с группой и преподавателями является показателем успешной адаптации в коллективе.

Литература

1. Л.И.Иванкина, Л.А.Раточкина. Как помочь первокурснику стать студентом.-Томск:Иэд—во ТПУ, 2007.
2. З.П. Красноок. Подготовка к профессиональной деятельности как условие формирования гражданственности.Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Управление качеством образования (регион,вуз,школа)», выпуск 3.-Тверь.
3. З.П. Красноок. Социально-психологические аспекты формирования гражданственности у студентов./ВИНИТИ.- ноябрь 2006.
4. И.С.Кон. Молодежь как социальная категория.-М.1970.
5. Закон РФ «Об образовании».