**Формирование у учащихся интереса к профессии, связанной с программированием.**

Быстрое развитие информационных технологий (ИТ) в последнее время постоянно заставляет пересматривать цели школьного курса информатики и вносить коррективы в его содержание.

Изучение основ программирования связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллек­туальный характер и формирование которых – одна из приоритет­ных задач современной школы. Изучение программирования разви­вает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности. Роль информатики здесь можно сравнить с ролью математики в школьном образовании: математика вырабатывает у учащихся математическое мышление, а информатика - алгоритмическое мышление как дальнейшее развитие математического.

Многие вопросы информатики требуют от старших школьников приобретение навыков решения логических задач, задач компьютерного моделирования, пользование весьма сложными программами, разработки пользовательских программ на языках программирования.

Поэтому не ис­пользовать действительно большие возможности программирования для развития мышления школьников, формирования многих обще­учебных, общеинтеллектуальных умений и навыков было бы, навер­ное, неправильно. Изучая программирование на Паскале, учащиеся прочнее усваивают основы алгоритмизации, приобщаются к алгоритмиче­ской культуре, познают азы профессии программиста, осваивают всевозможные методы решения задач, реализуемых на языке Паскаль. У учащихся формируются навыки грамотной разработки программы.

Метод обучения школьников структурному программированию предусматривает создание понятных, ло­кально простых и читаемых программ, характерными особенностями которых являются модульность, использо­вание унифицированных структур следования, выбора и повторения, отказ от неструктурированных передач управ­ления, ограниченное использование глобальных перемен­ных.

В основу организации учебного процесса положена система лекционно-семинарских занятий. Данная система позволяет максимально приблизить учащихся к форме обучения в высших учебных заведениях.

Учебный процесс можно организовать в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

·       урочной форме, когда учитель объясняет новый материал (лекции), консультирует учащихся в процессе решения задач, учащиеся защищают практикумы по решению задач, выполняют практические работы;

·       внеурочной форме, когда учащиеся после занятий самостоятельно выполняют задания компьютерного практикума.

 Для проверки знаний и умений учащихся осуществляется как текущий, так и итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практикума по каждому разделу курса. Итоговый кон­троль реализуется в форме итогового практикума.

В результате изучения программирования на профильном уровне ученик должен знать:

* логическую символику;
* основные конструкции языка программирования;
* свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции;
* виды и свойства информационных моделей, реальных объектов и процессов, и методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
* общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
* назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

Важно уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программирование есть и всегда останется искусством, овладеть которым в полной мере сможет не каждый. Это, кстати, и не требуется. Но овладеть основами программирования в пределах визуального конструирования программ, которые решают задачи, относящиеся к профессиональной деятельности человека - это под силу каждому.