**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

Караваева Ирина Александровна, учитель математики высшей квалификационной категории, заместитель директора по УР (kia0726@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Буинска Республики Татарстан»

 (МБОУ «СОШ № 5 г. Буинска РТ»)

**Аннотация:**

Основой современной системы образования является непрерывное общее и профессиональное развитие учителя. Ведь только саморазвивающийся учитель способен воспитать саморазвивающегося ученика, и только конкурентоспособный учитель способен взрастить конкурентоспособную личность. Для того чтобы учить кого-то – педагог не только отлично должен знать свой предмет и владеть эффективной методикой его преподавания, но и  уметь ориентироваться в различных сферах жизни, быть культурным человеком. Поэтому саморазвитие педагога – это основной инструмент его профессионального и общественного роста, совершенствования мастерства, а значит и повышения качества образовательного процесса

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

Основой современной системы образования является непрерывное общее и профессиональное развитие учителя. Ведь только саморазвивающийся учитель способен воспитать саморазвивающегося ученика, и только конкурентоспособный учитель способен взрастить конкурентоспособную личность. Для того чтобы учить кого-то – педагог не только отлично должен знать свой предмет и владеть эффективной методикой его преподавания, но и  уметь ориентироваться в различных сферах жизни, быть культурным человеком. Поэтому саморазвитие педагога – это основной инструмент его профессионального и общественного роста, совершенствования мастерства.

Способность к саморазвитию приобретается педагогом в процессе своей работы и анализа ее результатов. Но это совсем не означает, что саморазвитие педагога доступно только профессионалу со стажем. Потребность самообразования может возникнуть у каждого и на любом этапе профессионального роста, так как главная цель такого саморазвития – утверждения себя в профессии.

Совершенствование профессионального роста педагога достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня, при этом задачей первостепенной важности является развитие профессионального самосознания педагога, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития. Профессиональный рост педагогов возможен только тогда, когда созданы  в образовательном учреждении  определенные условия, которые способствуют, формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе.

В средней общеобразовательной школе № 5 г. Буинска РТ вот уже несколько лет ведется целенаправленная работа по созданию пространства творческого самовыражения, саморазвития, самосовершенствования личности педагога и личности ученика. Работа над методической темой «Повышение качества образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов» предполагает реализацию основной цели - повышения качества образовательных услуг посредством развития профессиональных компетентностей педагогов, создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации учителей и учащихся. Для работы над методической темой школы нами были определены следующие задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности, выработка путей решения педагогических проблем и затруднений.
3. Развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня.
4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.
5. Оказание методического сопровождения учителю в самообразовательной деятельности. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования.

Основной принцип работы над методической темой – это системность.

Результаты работы по повышению профессионального мастерства отслеживаются с помощью Портфолио учителя, банка положительного педагогического опыта, по результатам аттестации педагогов и, конечно, по результатам обучения и развития учеников.

Активизирует работу учителей по творческому саморазвитию участие в заседаниях педагогического совета по проблемам «Современный урок: традиции и инновации», «Профессиональная компетентность учителя», «Формирование нравственных установок учащихся на основе педагогики взаимопонимания и уважения» и т.п. В центре обсуждения на психолого - педагогических семинарах в форме круглого стола были такие вопросы: «Культура и воспитанность учителя», «Имидж современного педагога», «Пути выхода из конфликтных ситуаций».

Существенным фактором творческого саморазвития личности педагога является его осведомленность о новых педагогических технологиях. С этой целью в школе ежегодно организуются методические недели, проводимые по единой теме, например, таким как, «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы», «Профильное обучение и предпрофильная подготовка учащихся школы», «Нестандартные формы проведения уроков – один из способов мотивации детей к обучению»**.** Все члены педагогического коллектива школы распределяются в творческие объединения по подготовке и проведению методической недели и работа в этом направлении стимулирует учителей к активному использованию инновационных педагогических технологий в своей практике. В рамках методических недель проводятся педагогические мастерские, наиболее опытные педагоги проводят мастер-классы. Изучение чужого опыта и сопоставление его со своим – движущая сила профессионального развития педагога. Без рефлексивного взгляда на собственный труд, без повышения культуры труда немыслима никакая работа педагога. В школе организована работа  по  обобщению передового педагогического опыта учителей.  На педагогических советах, заседаниях  ШМО, семинарах в школе, районе, республике, конференциях различного уровня учителя делятся с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работают (теме самообразования), проводят самоанализ своей деятельности.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения квалификации (теоретические, практико–ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы), через стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Выстраиваемая методическая служба школы мотивирует педагогов на участие в профессиональных конкурсах, фестивалях. Более половины учителей школы являются победителями, призерами и лауреатами различных профессиональных конкурсов, грантов.

 Активность педагогов достаточно велика, но, тем не менее, нам есть над чем работать. Необходимо создать условия для самореализации каждого учителя, обеспечить постоянный профессиональный рост педагогов школы. Поэтому организация своевременной методической помощи остается сегодня также актуальной, необходимо изыскивать новые результативные формы работы.