**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ РАБОТЕ С НОВЫМ УМК**

**Осипова Елена Владимировна** ([amalgama21@mail.ru](mailto:amalgama21@mail.ru)), учитель английского языка Центра подготовки молодых футболистов ФК Рубин (ЦПМФ ФК Рубин, г. Казань)

**Осипова Светлана Николаевна** ([amalgama21@mail.ru](mailto:amalgama21@mail.ru)), учитель английского языка Центра подготовки молодых футболистов ФК Рубин (ЦПМФ ФК Рубин, г. Казань)

В данной статье рассматривается личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку и его реализация при работе с новым УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К.Макбет в шестом классе общеобразовательной школы.

Личностно-ориентированный подход в преподавании – концентрация внимания педагога на личности ученика, забота о развитии не только его интеллекта, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

**Цель личностно-ориентированного образования (ЛОО)** - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума:

- способность человека к выбору;

- умение рефлексировать, оценивать свою жизнь;

- поиск смысла жизни, творчество;

- ответственность(«Я отвечаю за всё»)

В личностно-ориентированном образовании ученик – главное действующее лицовсего образовательного процесса. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого может быть взята у М. Монтессори - «помоги мне сделать это самому».

**Личностно-ориентированное обучение реализует следующие основные методы и подходы:**

- учет возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей ученика

- учет образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;

- выделение групп учащихся по знаниям, способностям, профессиональной направленности

При отборе содержания обучения важно предусмотреть такие материалы, которые апеллируют к личному опыту учащихся, к их чувствам и эмоциям, побуждают к выражению собственного мнения, оценки.

Большинство современных УМК реализуютименно такой подход. Среди них и новый учебник «Английский язык» авторов Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., К.Макбет, выпущенный издательством «Русское слово» в 2012 году. Учебник входит в новую системуучебников для средней школы «Инновационная школа» и соответствует ФГОС общего образования. В этом учебнике каждая порция нового лексического,грамматическогои страноведческого материала закрепляется в разделе «Yourvoice», где необходимо рассказать или написать о себе, своей семье, своем личном жизненном опыте.

Самостоятельность и активность учащихся (самостоятельный поиск материала, размышление, самостоятельные выводы) стимулирует **проблемная подача** грамматического и страноведческого материала, когда темы формулируются в виде проблем.

Отбор материала в учебнике предполагаетвыделение двух уровней: уровня предъявления и уровня спроса, который несколько ниже уровня предъявления;так учитель может учесть способности и интересы разных учащихся.

Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на **социокультурной составляющей** иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры родной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Каждый тематический раздел учебника содержит подраздел «Культура», знакомящий учащихся с тем или иным культурным явлением или реалиями жизни англоговорящих стран, например, музыкальнымфестивалем в Ирландии, сельскохозяйственной ярмаркой в Англии, древними замками Уэльса или животным миром Австралии. Каждый такой раздел предполагает диалог культур.

Таким образом, процесс обучения не предполагает простое впитывание и заучивание информации, а осмысливание, сравнение со своей страной и местом проживания, поиск информации о своей стране, коммуникативную деятельность.

Все меньше места занимают в учебном процессе такие учебные речевые действия, которые не характеризуются хотя бы условной коммуникативностью, например, чтение всеми учениками одного и того же текста и пересказ его друг другу. Все больше**используется групповая работа** над разными текстами, которая позволяет, с одной стороны, каждому учащемуся группы выполнять посильные функции, например, при изучающем чтении (чтение с полным пониманием): одному – вполголоса читать текст, другому – выделять незнакомые слова, третьему – искать их значение в словаре, четвертому – перевести предложение, вызывающее трудности для понимания, и т. д. Такая работа готовит учащихся к реальной коммуникации – обмену информацией с другими группами, читавшими другие тексты, к оценочным суждениям по поводу прочитанного и услышанного от других. Функции школьников в группе могут меняться, так же и состав групп, но важно, чтобы осуществлялись взаимодействие, взаимопомощь. Такая работа может способствовать развитию речевой инициативы, совершенствовать учебные и коммуникативные умения.

В особой степени реализации личностно-ориентированного подхода способствует **использование проектной методики**. Важно подчеркнуть, что проектная методика имеет большую практическую направленность (направленность на создание реального речевого продукта), позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности: трудовую, эстетическую, стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить её другим. Невозможно переоценить ценность этого метода на завершающем этапе работы над темой.

Учебник «Английский язык» содержит специальный раздел под названием «Across the curriculum», содержащий дополнительный материал из различных областей школьных знаний (математики, истории, географии, биологии и так далее), предусматривающий развитие творческих способностей учащихся при выполнении проектов по предложенным темам.

Например, при изучении темы «математика» предлагается провести опрос среди одноклассников по поводу отношения к школьным предметами представить результаты в диаграммах и текстах. А при изучении темы «география» учащиеся 6-го класса узнают, что такое «урбанизация», как изменялась численность городского населения с течением времени, получают информацию о крупнейших городах мира и выполняют творческую работу-- находят и представляют информацию о крупнейших городах России.

Учащимся такие виды работ очень нравятся, а для учителя проектная работа - хороший метод оценивания ЗУН учащихся.

Таким образом, личностно-ориентированный подход предъявляет высокие требования к отбору содержания обучения, к его методической организации.

При личностно-ориентированном подходе, особенно реализуемом на основе современного УМК создаются особые отношения между учениками и учителем, между самими учащимися, формируются многообразные обучающие и воспитывающие среды часто с выходом за пределы урока и школы, тем самым создаются предпосылки для большей результативности обучения.

**Литература:**

И. Л. Бим «Что нового привносит личностно-ориентированная парадигма в образование подрастающего поколения», журнал ИЯШ №10, 2011