**РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Шамсутдинова Насима Мансуровна (****nasima921@mail.ru****)**

**Центр подготовки молодых футболистов футбольного клуба «Рубин»(ЦПМФ ФК «Рубин»), г.Казань**

**Аннотация**

 В истории изучения татарского языка и его преподавания русскоязычным учащимся особое место занимают разговорники, самоучители грамматики и словари татарского языка, написанные русскими учеными, методистами и миссионерами. Все они посвящены обучению татарскому языку представителей других национальностей. Написанные в разные годы разными авторами, решали разные задачи.

 Но и в наши дни, когда знание татарского языка диктуется условиями его функционирования как одного из государственных языков наряду с русским, они не потеряли своей актуальности. Обучение татарскому языку русскоязычного населения нельзя назвать совершенно новым явлением. Это - возрождение традиций, обрядов, нравов, культуры.

 В начале 1990-х годов, когда вводился татарский язык в школы как обязательный предмет для обучения, заведующий кафедрой иностранных языков Казанского ветеринарного института Игорь Львович Литвинов, понимая, что для русских детей татарский язык все равно что иностранный, разработал методику изучения татарского языка нетатарскими детьми. Будучи представителем другой национальности, И.Л.Литвинов сам научился разговаривать на татарском языке, усвоил нюансы и тонкости грамматики языка и разработал новую оригинальную методику преподавания.
 В течение нескольких лет, используя эту методику в своей работе и обобщая результаты, пришла к выводу, что этот метод, на мой взгляд, является наиболее продуктивным, качественным в преподавании татарского языка. Он разработан не только на развитие элементарных навыков говорения, но по возможности возрождения правильной, чистой и культурной татарской речи. Метод выводит учащихся на уровень коммуникации, т.е. более-менее свободного общения с собеседником. В данном курсе наблюдается постоянное повторение пройденного материала. Наиболее удобным является тот момент, что его использование позволяет постоянно в форме спирали повторять лексику, что является «больным местом» при изучении любого языка. Автоматическое повторение за преподавателем определенных речевых штампов приближает обучающегося к свободному владению разговорным языком.

 На уроках татарского языка считаю основным методом своей работы использование общения, обучения в диалоге и полилоге. Воспитанникам дается задание создать диалоги на те или иные темы. Также считаю очень важным и необходимым использовать на уроке такие виды речевой деятельности, как аудирование, чтение текстов, письмо.

 Ядром обучения является создание коммуникативной ситуации. Так как в этот момент устанавливается система взаимоотношений учеников, приобретаются речевые навыки, развивается активность детей и самостоятельность общения, закрепляются коммуникативные навыки учащихся.

 Необходимым и обязательным является процесс совместного анализа текстов. Тексты создают воспитывающую атмосферу на уроке. Работа над текстом превращается в полилог и каждый участник становится его активным участником. Включение всех учащихся в работу является одной из основных целей урока.

 Использование системы Литвинова обеспечивает высокий процент качества знаний. В сильной группе это до 90% усвоения изученного материала.

 Но существует ряд определенных трудностей. Сюда входит и отсутствие необходимых учебников, методического материала и пособий. К нам в школу-интернат поступают учащиеся, прибывшие из разных регионов России, где татарский язык не входит в программы школьного образования. Все это накладывает некоторый отпечаток на качество знаний. Одновременно, это является полем для развития последующей деятельности.

 Татарский язык принимается как средство общения и развития коммуникативных навыков учащихся, является ступенью для дальнейшего совершенствования изучения языка в высшем учебном заведении.