РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Егорова Нина Николаевна, учитель физики школы ЦПМФ ФК«Рубин» г.Казань (адрес эл.почты: nina.egorowa2010@yandex.ru)

 В данной статье рассматривается роль формирования коммуникативных компетенций для успешного освоения достаточно сложного предмета физики при обучении в средней школе и ВУЗе.

 Традиционной целью обучения физике является развитие мышления, творческих способностей. Еще несколько лет назад Дж.Равен говорил, что школы не прилагают усилий для формирования качеств, необходимых для успешной деятельности в современном информационном обществе. В настоящее время произошли серьезные изменения в позиции государства по этому вопросу. Основной задачей образования является формирование ключевых компетенций, необходимых каждому человеку, чтобы быть конкурентоспособным в современном обществе.

 Ключевыми компетенциями , в соответствии с трактовкой А.В. Хуторского являются ценностно-смысловая, общекультурная, информационная, коммуникативная, социально – трудовая , компетенция личностного самосовершенствования и учебно-познавательная,

В процессе обучения физике сейчас большое внимание уделяется формирование учебно - познавательных и исследовательских компетенций. Однако для успешной социализации ребенка не менее важным является формирование таких компетенций как информационная и коммуникативная.

Коммуникативная компетенция, по определению А.В. Хуторского, включает знание необходимых языков науки, в частности языка физики, способов взаимодействия с различными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и занимать в соответствии со своей оценкой различные позиции, учиться отстаивать свою точку зрения, а также понимать и принимать позиции других людей.

В соответствии с определением сущности коммуникативной компетенции становится понятным, что ее формирование возможно в совместной деятельности учащихся, направляемой и корректируемой учителем.

Формированию коммуникативной компетенции способствуют такие формы уроков как: конференция, мини-проект, исследование ,на которых учащиеся вовлечены в групповую деятельность.

Работа в группе имеет следующие преимущества пере индивидуальной деятельностью:

- у каждого человека в группе есть возможность выдвинуть свою идею;

- для решения большинства задач необходима работа всей группы;

- группа не позволяет бездействовать, для решения большинства задач необходима работа всей группы;

-вклад и участие каждого члена группы повышает производительность группы в целом и помогает формировать адекватную точку зрения;

- группа усиливает творческий потенциал каждого, учит оценке и взаимоуважению;

-работа в группе позволяет примерить на себя различные роли и позиции.

На начальном этапе формирования исследовательских компетенций перед учащимися группы ставятся общие задачи. Например, при изучении электромагнитных явлений в 8-ом классе возможны такие задания группам:

- исследовать зависимость направления магнитных линий от направления тока;

-исследовать какие вещества притягиваются к магнитам;

-исследовать, как действует железный сердечник на магнитные свойства катушки с током; и т.д.

А при изучении электромагнитных явлений в 9-ом классе учащихся можно разделить на следующие группы:

1. Историки - собирают исторический материал по теме;
2. Теоретики – изучают теорию данной темы;
3. Экспериментаторы – готовят эксперимент;
4. Фокусники - показывают занимательные опыты;
5. Физики-практики готовят информацию о практическом применении.

В процессе работы в группе учащиеся приобретают коммуникативные умения:

-умение планировать и выполнять часть общей работы;

-играть различные роли и занимать определенные позиции;

- вести диалог;

- понимать и оценивать позицию других;

что создает условия для реализации приобретенных навыков и умений и развития учебных компетенций на уроках физики в средней школе.

Это является ступенью к дальнейшему формированию коммуникативных компетенций при обучении в ВУЗе.

Литература:

1. Хуторской А.В. Современная дидактика:учебное пособие.2-ое издание, перераб. М.:Высшая шк.,2007
2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах. Педагогика,2003. №3
3. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования» Народное образование,2003. №2
4. Тубельский А.Н. Об изменениях содержания образования. Школьные технологии. 2007. №3