Общество перед выбором: «Информатика» или «Информационно-коммуникационные технологии».

В данной статье рассматриваются возможные причины того, что учащиеся старших классов избегают технические направления при поступлении в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Не секрет, что на рынке труда нашей страны ощущается острая нехватка кадров с техническим образованием. А ведь инженеры, технологи, программисты и прочие обладатели технического образования не могут пожаловаться на низкий уровень заработка и невыносимые условия труда. Мы живем в XXI веке, где физический труд сведен к минимуму. Почему же ученики школ и их родители останавливают свой выбор в основном на факультетах гуманитарного направления. Неужели программы точных наук, преподаваемые в школе, пугают будущего абитуриента на столько, что у него не хватает смелости продолжить обучение в техническом направлении. Этот аспект можно рассматривать как одну из причин, но не существенную. А существенные причины лежат, по моему мнению, гораздо глубже. Первая из них может показаться слишком банальной, но ее влияние велико. Это – менталитет. Так повелось, что с конца 80-ых годов престиж технических профессий упал. Всем жителям страны вдруг захотелось стать экономистами, бухгалтерами и юристами. В стране, где промышленность к этому времени и так переживала «приватизационный хаос», появился дефицит квалифицированных обладателей технического образования. Из-за высокого уровня мошенничества, коррупции и криминала, кто-то стремительно богател, а кто-то сползал ко «дну». Население страны, долгие годы жившее под крылом социализма, в одно мгновение разделилось на олигархов, богатых и бедных. Плановая система вдруг сменилась рыночной экономикой. Многие организации и коллективные хозяйства (колхозы), привыкшие к системе государственных заказов, остались наедине с жестокими правилами свободного рынка. Пользуясь политической и экономической нестабильностью, во всех городах, как на дрожжах стали вырастать негосударственные, коммерческие ВУЗы. У которых, порой, перечень предлагаемых к обучению профессий значительно превышал таковой из государственного учебного заведения. Студенты таких коммерческих заведений, все равно, что кредиторы для банка. И, конечно, в подобной организации дорожат каждым из них. Немудрено, что поступить и обучаться в данном ВУЗе гораздо легче, чем в государственном, который не обременен материальной зависимостью от обучающихся. Появилась замечательная возможность получить диплом, но не образование. Даже в объявлениях работодателей мы видим примечания «с дипломом негосударственного ВУЗа не обращаться».

Вторая причина – материальный статус семьи. Многие российские семьи не могут позволить обучение сына или дочери в ином городе, оплачивать его проезды, проживание и питание. А ведь в селе и в поселках ВУЗов нет. Вот и вынуждены они идти во всевозможные училища, техникумы, лицеи и колледжи. «Это же хорошо! Они получат технические специальности»,- подумают многие. Но…. Все ли они желали получить эту профессию? Или поступили в данное учебное заведение от безысходности, а может по настоянию родителей. Как бы то ни было, по окончанию обучения мы получаем продавцов-консультантов, кассиров, охранников, а не мастеров производства, не токарей и не портных. Согласен, есть те, кто находит и с желанием работает по профессии. Но это единицы, так как всем нашим работодателям подавай кадры с высшим образованием. Повар ты или маляр, у тебя должно быть высшее образование. Это как печать о трудоспособности.

Очередная причина – регресс технических знаний. Если быть честным, то знания, конечно, прогрессируют, только темп технического прогресса опережает темпы внесения изменений в школьную программу на 5-7 лет. В школьных учебниках в настоящее время описаны программы и управление ими в операционной системе WindowsXP. В школе на компьютерах установлена операционная система Windows 7, а у школьников дома на компьютерах Windows 8. Эти операционные системы существенно отличаются друг от друга. Выходит в учебниках изложен материал «недельной давности», мы его приспосабливаем и обучаем «вчерашнему дню», а, возвратившись домой, школьники попадают в среду «сегодня». При этом в недалекой перспективе на смену персональным компьютерам могут прийти устройства на платформе «Android». Еще два года назад планшеты и смартфоны, способные выполнять функции компьютера были в диковинку. А сегодня он почти у всех, кто моложе 30 лет. Почему я выделил возрастную категорию? Потому что это поколение растет в совершенно иной технической среде. В тоже время они самостоятельно учатся ими пользоваться, но не смогут сменить, к примеру, операционную систему или внести изменения в настройки прокси-сервера. Другими словами, мы являемся владельцами устройства, но не содержимого. «Кастрюля» наша, а «суп» в ней чужой. Нас постепенно превращают в «юзеров», и появление двух последних Windows подтверждает это, а хотелось бы быть «администраторами». Разработчики операционных систем все больше ущемляют права администрирования пользователя. Это немаловажный фактор, влияющий на технические знания и умения.

Почему мы под словом «информатика» стали подразумевать информационные процессы и навыки работы на персональном компьютере? В современном мире столько новых технологий, что хотя бы необходимо знать об их существовании, не говоря об их принципах действия. Wi-Fi, Bluetooth, blueray, Android, HDready, fullHD, HDMI, DVB-Tи многие другие технологии, уже сейчас неотъемлемая часть нашего быта. Знаем ли мы о них? Владеем ли навыками работы с ними? Эти вопросы задают себе современные ученики. Только может ли школа дать эти знания? Школьная программа предусматривает всего 4-5 часов на изучение устройства компьютера, сетевых технологий и операционных систем. Все остальное учебное время обучающиеся познают офисные приложения, графический редактор, базы данных, язык программирования «Паскаль». Большинство современных школьников являются пользователями компьютеров с 3-4 лет. К 5-ому классу они самостоятельно овладевают навыками работы с текстовым и простым графическим редактором. Может, стоит кардинально пересмотреть содержание школьного курса? Ведь школьный предмет был назван «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Тогда почему бы ни обратить внимание на изучение ИКТ? Если сложно пересмотреть содержание курса информатики, тогда можно внести изменения в программу предмета «Технология». Судя по названию, этот предмет тоже мог бы взять на себя функции изучения современных технологий.

Прогресс, конечно, не догнать, но знания школьников можно приблизить к нему вплотную. Нужны кадры, необходимы изменения в школьной программе, инициативные люди, а, самое главное, сотрудничество представителей IT-области с Министерством образования. Во всяком случае, выход из ситуации я вижу таким.