РОЛЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Хакимова Регина Алексеевна (Regina1673@mail.ru)

**МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Ф.Ежкова**

 **с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Арского района Республики Татарстан**

**Аннотация**

 Воспитание гражданственности и патриотизма является особенностью российской системы образования на протяжении достаточно долгого периода времени. Это вполне понятно, ведь любовь к Отечеству является одной из основных русских ценностей. При этом огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит учителю русского языка и литературы. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность: дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения, кроме того, и воспитательную - прививает любовь к языку, а значит и к его носителю – русскому народу. Поэтому каждый урок русского языка – воспитание патриотизма в учениках.

 Мы стремимся к развитию и воспитанию всесторонней, гармоничной личности с высоким уровнем интеллекта, но немаловажное значение имеет формирование гражданской позиции, воспитание толерантности, ведь любой человек живет в социуме, является частью своего коллектива, общественной группы. Школа сегодня обязана не только учить, но и воспитывать, а где, как не на уроках русского языка и литературы, мы имеем возможность донести до наших детей самые важные общечеловеческие ценности.

 Содержание стандарта по русскому языку ориентировано не только на обучение орфографии и пунктуации. Воспитание языковой личности как субъекта национальной культуры, являясь важнейшей образовательной задачей, предполагает становление системы ценностных ориентаций школьников, включающей в себя любовь к своей стране и родному краю, уважение семейных начал, бережное отношение к национальной культуре, языку*.*

 Новые формы государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах во многом определяют выбор языкового материала для уроков. Школьники должны научиться работать с текстами различных типов, при этом особое воспитательное значение имеют тексты патриотического содержания, тексты с использованием краеведческого материала (из истории улиц, города, зданий). Мы работаем над созданием «Банка текстов», отражающих жизнь, побуждающих ученика думать, анализировать, оценивать, способствующих приобщению учеников к красоте русского слова, повышению общей и речевой культуры. На уроках ведетсямногоаспектная работа с притчами, афоризмами, словами одной тематической группы, лингвистическими анекдотами, сказками и т.д.

 Также тексты патриотического содержания можно использовать на уроках развития речи при написании изложений и сочинений. Данные виды работ издавна практикуются на уроках русского языка. Изложение - вид работы, в основе которого лежат высказывания, создания текста на основе данного. Оно служит развитию памяти, мышления и речи учащихся.

 Сочинения, проводимые на уроках русского языка, по тематике делятся на две большие группы: сочинения на лингвистические темы и сочинения на темы из жизни (свободные темы). В современной программе сочинения на темы из жизни занимают в практике работы учителя-словесника большое место, что объясняется их широкими воспитательно-образовательными возможностями . Темы для сочинений должны быть близкими школьникам, затрагивать их интересы и стремления, опираться на жизненный опыт ребят («Город, в котором я живу», «Моя улица», «Моя малая Родина», «Памятники моего города»...).

 Таким образом, педагог-словесник обладает большим количеством краеведческого материала, используя который, может эффективно работать над воспитанием патриотизма школьников на уроках русского языка.

 Немаловажную роль на уроках играет и правильно подобранный дидактический материал, который должен быть наглядным и доступным. Поэтому я привлекаю и самих учащихся к сбору материала на патриотические темы: мы составляем тематические словарики, подбираем художественные и публицистические тексты, записываем рассказы героев войны и труда – это всё используется в дальнейшем на уроках при и написании сочинений.
 Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: “Тире между подлежащим и сказуемым” (8 кл.) ( Чужбина - калина, родина – малина); “Прилагательные полные и краткие” (5 кл.) (   Где выросла сосна, там она и красна) ; “Степени сравнения имен прилагательных” (6 кл.) ( Дым отечества светлее чужого огня )и т.д.

 Один из приемов, который я использую, - определение понятий.
Предлагается детям дать определение понятию. Данная работа помогает выяснить, какие ассоциации возникают у учащихся в связи с данным понятием, как они представляют соответствующее нравственное явление. Поиск определений, а также любых других слов, связанных с данным понятием, создает возможность для более глубокого и тонкого понимания его сущности.
Например, напишите на доске большими буквами «Любовь». Попросите детей дать по одному определению любви. Например, «светлая», «нежная», «волшебная», «жертвенная» и.т.д. Предложите каждому назвать одно слово, которое для него связано с любовью. Например, «мама», «свет», «природа» и т.д. Все ответы напишите на доске. Затем всем классом из написанных на доске определений напишите общее определение любви. Таким же образом можно давать определение любому понятию.

 В процессе воспитания гражданственности и патриотизма на уроках русского языка, учитывая специфику предмета, я использую следующие

методические приемы:

1. Попутные разъяснения учителя, раскрывающие патриотический смысл содержания текстов упражнений учебника или текстов изложений.
2. Фронтальную беседу, раскрывающую смысл темы, по которой учащиеся будут составлять предложения или писать сочинения.
3. Словесное поощрение учащихся, добивающихся настойчивым трудом, успехов или преодолевающих учебные трудности.
4. Внеурочные встречи, служащие материалом для составления предложений и

для написания сочинений.

5. Написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма.
 Я считаю, что детей надо с ранних лет приучать самостоятельно мыслить, отдавать себе отчет в своих действиях, действовать не потому лишь, что так велено и не только из уважения к приказавшей личности, а из собственного убеждения в правоте своего действия. Детям следует давать возможность самостоятельно думать о том, что справедливо и правильно, самим выбирать приоритетные жизненные ценности, не требуя от них слепого безусловного повиновения.

 Таким образом, учителю русского языка и литературы принадлежит неоценимая роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. И если после этих уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью.