***Развитие нравственности как залог успеха социализации в современном обществе.***

Педагог – психолог Решетникова

МБОУ СОШ №170 Ново - Савиновского района г. Казани

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме адаптации первоклассников к школе. Влиянию нравственного воспитания на процесс социализации. Важности роли семьи в формировании нравственных ценностей.

«*Характер и нравственное поведение ребенка - это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение»- писал Эрих Фромм.*

Первый опыт социализации человек получает в своей семье. Семья – это первый коллектив, со своими правилами, нормами, ценностями и т.д., где ребенок учится общаться, учится жить. Затем большинство детей начинают посещать другой коллектив - детский сад и уж только потом идут в школу. Таким образом, к моменту поступления в школу у каждого ребенка уже есть личный опыт социализации. И адаптация ребенка напрямую зависит от этого опыта. В нашей школе мы ежегодно проводим мониторинг по школьной адаптации 1-х классов. И замечаем, что все дети адаптируются по-разному. Для кого-то достаточно 1-2 месяца (у таких учеников преобладает хорошее настроение, у них большое желание учиться, посещать школу). Кому-то требуется полгода (это дети, которые больше любят играть, не сразу выполняют требования учителя, часто дерутся, капризничают, жалуются, плачут). Но, к сожалению, всегда есть и те дети, которые испытывают трудности в адаптации на протяжении всего учебного года (у таких учащихся замечаются негативные формы поведения, нежелание учиться, посещать школу).

Конечно, мы не можем оставить без внимания этих детей. Беседуя с родителями, выясняется, что причиной трудностей в адаптации является чаще всего несформированное чувство «мы». Такое бывает в 2-х случаях:

1. Когда в семье поддерживается эгоизм, эгоцентризм ребенка. «Все для него, для единственного, родного. Все лучшее детям»
2. И, если между ребенком и родителями стоит стена отчуждения и безразличия.

Сложности в поведении не менее часто встречаются и тогда, когда у ребенка нет понимания ценности. Его сложно замотивировать, заинтересовать, ребенку сложно выстраивать цели, ведь у него и так все есть, а даже если и нет, то обязательно купят по первому требованию. (Лишь бы не мешал, не кричал…) А можно и мультики включить часа на 2-3 каких-нибудь монстров, гангстеров. Или компьютерные игры так же всегда придут на помощь родителям, которые редко задумываются о том, как дурно они влияют на хрупкую, детскую психику, на его мировоззрение. Чему они учат? Убивать, быть злым и жестоким. И кем станут эти дети? Эти дети не знакомы с понятием «правило». А ведь их так много в школе. И, от умения их соблюдать во многом зависит адаптация ребенка, и даже его успеваемость.

Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации играет, как мы уже сказали, - [семья](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах. Поэтому на родительских собраниях мы всегда стараемся донести до родителей, что именно они являются для ребенка примером, что в первую очередь в семье должны быть сформированы правила и нормы поведения. *Правила* определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках, - в словаре Ожегова определяются, как *нравственность*. И если эти правила соблюдают все члены семьи: и взрослые, и дети, соответственно, и в любом другом коллективе принять правила и соблюдать их будет легче, а, следовательно, адаптироваться будет тоже легче.

 Нравственное воспитание - одна из важнейших сторон общего развития школьника.
Основным содержанием нравственного воспитания В. А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как *идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой.*

Мы провели исследование во вторых классах для того, чтобы понять, а что собственно дети думают о том, кто такой «добрый» человек и кто такой - «злой». Оказалось, что многие дети, считают, что для того чтобы быть добрым достаточно хорошо учиться. Либо дети просто заменяют понятие «добрый» на «хороший», при этом, не раскрывая смысл этих слов. Те же самые ответы, только в противоположном смысле, были даны на понятие «злой» человек. Вероятно это та категория детей, в семьях которых родители заботятся только о развитии интеллектуальных способностей, забывая о том, что в жизни не менее важно и нравственное воспитание. Но, к счастью, не все дети так думают. Многие давали следующие ответы: добрый человек – это тот, кто умеет любить, всем помогает, заботливый, помогает старым, делиться, защищает, умеет дружить. А «злой» - обижает, дерется, кричит, злиться, обзывается, противный, не любит ничего.