**Применение проектной методики на уроках английского языка**

Зайцева Елена Анатольевна

[zayczewa-elena2015@yandex.ru](mailto:zayczewa-elena2015@yandex.ru)

АУ ЧР СПО «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

(АУ ЧР СПО «КанТЭТ» Минобразования Чувашии)

Аннотация

*Проектная методика даёт неограниченные возможности для реализации многих проблем: боязнь применять речевые навыки на практике, то есть боязнь говорить на иностранном языке, пассивность и безынициативность учащихся.*

*Работа над проектом развивает у учащихся самостоятельность и активность, заинтересованность и творчество, повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка, а это в свою очередь ведёт к повышению качества знания.*

Основными направлениями в развитии современной системы образования являются компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями. Система образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди. Показателем качества образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а через умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и умение применить их для решения практических задач.

Одним из методов, который предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать и применять знания в процессе решения практических задач или проблем является метод проектов.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Популярность метода проектов объясняется тем, что он не только помогает обучающимся успешно усваивать учебный материал, но и способствует развитию различных навыков. Это и социальные навыки: умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают. Это и коммуникативные навыки: учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё. Навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности – это мыслительные навыки. Учащиеся учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, приобретают навык вести исследовательскую работу. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

Чтобы добиться такого результата, преподавателю необходимо подвести учащихся к умению пользоваться информацией, находить нестандартные решения, ставить и формулировать проблему. Из носителя знаний и информации преподаватель превращается в организатора деятельности, консультанта по решению поставленной задачи. Главной задачей преподавателя становится не передача конкретных знаний, а передача способов работы. Организация проектной деятельности обучающихся требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач  учебно-методических,  организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

Несмотря на то, что проектный метод чреват немалыми трудностями не только для учащегося, но и для преподавателя, этот метод весьма эффективен. Он повышает общую мотивацию учащихся, так как это личностно-ориентированный вид работы. Так или иначе, работая в группе, учащийся имеет возможность реализоваться в том, что у него лучше получается. Это способствует усилению мотивации учения, созданию комфортной среды для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество.

Проект повышает значимость иностранного языка как средства общения. Обращение к методу проектов при обучении английскому языку обусловлено тем, что он дает возможность сосредоточить внимание обучаемого не на структуре языка, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный, исследовать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции-формирования и формулирования этих мыслей. Так как иностранный язык используется в максимально приближенных к реальности ситуациях, обучающиеся могут на практике видеть целесообразность применения иностранного языка.

Выделяют следующие признаки, характеризующие проектную работу при обучении иностранному языку:

* + 1. Проектная работа имеет практическую, профессиональную ориентацию и должна отвечать интересам учащихся. Должна быть видна связь теории и практики. Благодаря такой ориентации связь язык и действия, язык и ситуации познаётся конкретно.
    2. Проектная работа имеет конкретную цель. На занятии иностранного языка цель должна быть поставлена так, чтобы иностранный язык мог бы быть использован в коммуникативной форме, устной или письменной.
    3. Работа над проектом способствует самостоятельной деятельности учащихся. Это означает, что учащиеся должны иметь как можно большую самостоятельность не только при выборе темы проекта, но и при планировании работы над проектом.
    4. Ориентация на результат, продукт деятельности. Продукт может принимать различную форму, это или вебсайт, или PowerPoint- презентация, дискуссия, ток-шоу, плакат, викторина, коллаж, брошюра и т.д.
    5. Социальная направленность учебного процесса. Для достижения поставленной цели, для решения проблемы и представления результатов деятельности учащиеся должны работать совместно, что предполагает развитие таких социально важных качеств как взаимоуважение, тактичность, умение высказывать и принимать критику, необходимо уметь устанавливать и придерживаться определённых правил поведения, разрешать конфликтные ситуации.
    6. Проектная работа способствует реализации межпредметных связей в процессе обучения.

Существует огромное разнообразие типов проектов. По продолжительности различают минипроекты в рамках одного учебного занятия, а также те проекты, что длятся от нескольких дней до года или более и выходят за рамки учебного процесса. По характеру контактов проекты можно разделить на внутренние и международные. Последние предполагают поиск партнёров по проектной работе в стране изучаемого языка, что даёт возможность для непосредственной межкультурной коммуникации. По доминирующему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, ролево-игровые, практико- ориентированные. По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

Работа над проектом делится на следующие этапы:

* Общее планирование
* Разработка структуры проекта, общего плана
* Работа в группах по реализации проекта
* Представление результатов проекта
* Рефлексия. Оценка проекта.

Хотелось бы обратить внимание на завершающий этап проектной работы, рефлексию. Рефлексия имеет огромное значение в проектной работе, при этом очень важно, чтобы учащиеся сами брали на себя функцию оценки результатов деятельности.

Проектное обучение обладает большим образовательным потенциалом, так как мотивирует учащихся в получении дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций (планирование, поиск информации, принятие решений, систематизация, общение в группе, дискуссии, сотрудничество, презентация результатов, оценка и т.д.). Метод проектов удовлетворяет потребность в активном, самостоятельном, практически ориентированном обучении и даёт возможность проявить себя и достичь успеха и более слабым учащимся.