ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Арсланова Альбина Эльдаровна (albiars@mail.ru)

Айсалимова Ирина Себятулловна (irina.aysalimova@mail.ru)

 Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнекамский индустриальный техникум» (ГАОУ СПО «НИТ»)

Аннотация

Глобальная угроза современности – отставание способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем его мире от темпов этих изменений. Знания в мире обновляются в среднем каждые шесть лет. Традиционное базовое образование не успевает за изменениями мира и не может обеспечить человека на всю жизнь необходимыми ему знаниями, умениями и навыками. Изменения в экономике в свою очередь влияют на формирование нового социального заказа, предъявляемого обществом к качеству подготовки специалистов. Владение информационными технологиями становится такой же необходимостью, как умение считать. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания.

Статья

 Сегодня молодежь живет в мире электронной культуры, в котором меняется и роль педагога. Следовательно, ему необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ними на одном языке.

 В новом образовании ставятся важные задачи: подготовить подрастающее поколение к жизни быстро меняющемся информационном обществе. В мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, внедрении новых технологий и автоматизации производства, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком информационными компьютерными технологиями.

 Одной из наиболее перспективных методик является применение в учебном – воспитательном процессе информационных технологий. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает обучающимся возможность для размышления и его участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса обучающихся к предмету, профессиональному обучению. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют углубить знания обучающимся, полученных ранее.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями производственного обучения, создают необходимый уровень качества, вариантности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Эффективность применения компьютеров в учебном процессе зависит от многих факторов, в том числе и от уровня самой техники, качества используемых обучающихся программ, методики обучения, применяемых мастером производственного обучения.

Что касается новых информационных технологий, в первую очередь, Интернет-технологий, то здесь появились и проблемы связанные с широко применяемой работой обучающихся. Темы рефератов и выступлений на семинарах формулируются так, чтобы обучающиеся воспользовались различными источниками, выбрав оттуда материал, соответствующий предложенной теме. Данная работа и выбор предложенной темы способствует избежанию «скачивания» материала из Интернет - ресурсов, либо использования имеющихся баз готовых рефератов на различных носителях информации. Большую пользу может привести использование обучающихся программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора обучающихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника. Но интернет-технологии не столь важны для работы на уроках производственного обучения. Скорее, они помогают как мастеру производственного обучения, так и обучающимся, при изучении какой-либо темы, предоставляя обширный учебный или методический материал. Во время урока компьютер целесообразно использовать для активации профессиональной и познавательной деятельности студентов. Конечно, если каждый из обучающихся будет иметь возможность во время урока пользоваться персональным компьютером и, к тому же, иметь доступ к ресурсам Всемирной сети, то потребуются новые приемы и методы работы на уроке.

В  настоящее  время  установлено,  что  современный  образовательный  процесс  становится  более  эффективным  при  использовании  интерактивных,  мультимедиа  насыщенных  образовательных  ресурсов,  обеспечивающих  активные  методы  обучения.  Наилучшим  образом  этим  требованиям  соответствуют  образовательные  ресурсы  и  системы  виртуальной  реальности.  Примером  таких  электронных  ресурсов  являются  виртуальные  лаборатории,  которые  могут  моделировать  поведение  объектов  реального  мира  в  компьютерной  образовательной  среде  и  помогают  учащимся  овладевать  новыми  знаниями  и  умениями  в  научно-естественных  дисциплинах,  таких  как  химия,  физика,  математика,  информатика,  биология, а также их применение в практической деятельности по профессиям «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «оператор в производстве шин», «лаборант по физико – механическим испытаниям».

Одна  из  целей  создания  виртуальных  лабораторий  —  стремление  к  всесторонней  визуализации  изучаемых  процессов,  а  одна  из  главных  задач  —  обеспечение  возможности  подготовки  обучаемого  к  наиболее  полному  восприятию  и  пониманию  их  сущности.

  Виртуальные  лаборатории  способствуют  повышению  наглядности,  интерактивности, позволяют  моделировать  объекты  и  процессы  окружающего  мира.

В настоящее время уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ и виртуальных лабораторий, к тому же сопровождаемых методическим материалом, необходимых педагогу.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация предоставляется не статичной картинкой, а динамичными видео с комментариями, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Бесспорно, что в современных учебных заведениях компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, способствующего овладению современными методиками и профессиональными компетенциями, а также решить задачи воспитания всесторонние развитой, творчески свободной личности.

Литература

1. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ. Учебное пособие, 2006.
2. Интернет-журнал «Эйдос». <http://www.eidos.ru/>
3. Предметно-содержательный журнал «Современный урок», № 8 (44), 2009.
4. Хуторской В.А. Ключевые компетенции и образовательные стандарты.