АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

Ахметзянова Диляра Адгамовна (axmetzyanova\_d@mail.ru), учитель начальных классов МБОУ СОШ №117 Авиастроительного района г. Казани.

 *В условиях развивающего обучения происходит преобразование, перестройка позиций учащихся, изменяются ценностные установки, цели обучения и самого взаимодействия каждого из участников учебного прцесса. Изменение позиции определяет переход школьников на новый уровень освоения учебной деятельности – познавательный.*

 Сегодня очень важно последовательно использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учеников, продуктивное, творческое освоение знаний и умений, создавая положительный эмоциональный фон, инициировать активный диалог, анализ проблемных ситуаций.

 Мною были изучены литературные источники по проблеме активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики. Любой вид человеческой деятельности (игровой, учебной, трудовой или общение) содержит в себе познавательное начало. Познавательная деятельность направлена, но овладение уже сложившейся системой ЗУН.

 Изучив научную литературу (Немов Р.С. «Психология») мною выявлено, что познавательная деятельность проявляется в направленности и устойчивости познавательных процессов, стремление к эффективному овладению знаниями. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

 Успешная реализация этой задачи во многом зависит в первую очередь о т организации познавательной деятельности на уроке. Знания, предъявляемые учителем в готовом виде, нельзя считать познавательной деятельностью самих учащихся. Ключевое слово «деятельность» предпологает творческое преобразование учебного материала, такое его изучение, при котором выясняются происхождение, становление и развитие предмета или изучаемого явления.

 Также были изучены способы и приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников. Важно использовать задания, требующие от учащихся поиска нового, отбора данных, действий инициативы, настойчивости. Полезны вопросы, вызывающие противоположные мнения, обсуждения составленных самостоятельных задач, решений. Занимательность привлекает внимание детей, усиливает его, активизирует их мыслительную деятельность.

 Важным фактором активизации учебно-познавательной деятельности является поощерение. Также решение заданий, учитывающие проявление индивидуальных, интеллектуальных качеств.

 Изучив труды психолга Р.С.Немова, я выяснила, что познавательная деятельность учеников базируется на развитие познавательных процессов. Чем выше уровень развития познавательных процессов, тем выше уровень активизации познавательной деятельности.

 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по этой проблеме показал, что данная проблема недостаточно исследована на практике. Анализ учебных программ и учебников математики традиционной школы свидетельствует о том, что в них не включены занимательные задания, как в учебники развивающего обучения. В школьных учебниках математики традиционной программы мало задач познавательного и занимательного характера. И, как показывает практика, такие задания недостаточно активизируют познавательную деятельность учащихся. Таким образом, на оснавании анализа учебников математики я разработала систему занимательных заданий. Задания разработаны на основе учебных тем по математики: «Числа от 1 до 100. Нумерация», «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», «Сложение и вычитание (устные приёмы)». Они используются на этапах устного счёта, на этапах закрепления материала, на этапах обобщения. Приведем примеры.

 Задание для устного счёта. «Числа о 1 до 100. Нумерация».

Логическая задача. Играя, каждая из трёх девочек – Катя, Галя и Оля – спрятали одну из игрушек – медвежонка, зайчика, слоника. Катя не прятала зайчика. Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. Кто какую игрушку спрятал? и т.д.

 Задание для закрепления материала. «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Игра «Хлопки».

 Цель игры: закрепление знания десятичного состава двузначного числа.

 Средства обучения: набор определенных палочек и пучков палочек.

 Содержание игры: учитель вызывает двух детей к доске. Ученик, стоящий справа, обозначает единицы, а стоящий слева – десятки. Учитель называет двузначное число, правый ученик хлопками обозначает число единиц в этом числе, а левый – число десятков. Все остальные ученики - контролёры. Они сигналят, если десятичный состав числа показан учениками неверно.

 Задание на обобщение. «Числа от 1 до 100. Нумерация».

 Игра «Магазин».

 Дидактическая цель: обобщение знаний учащихся о составе числа.

 Содержание игры. Вывешиваются 2 плаката: Один с рисунками монет, другой с изображением предмета и его ценой. Дети подходят к плакатам, показывают предмет, и расплачиваются за покупку набором из существующих монет.

 Если в начальной школе на уроках математики использовать систему занимательных заданий, структурированных по учебным темам изучения математики, то это активизирует познавательную деятельность младших школьников.

 В систему включены задания, носящие занимательный характер. При составлении заданий мною был изучен автор Михайлова З.А.. Михйлова З.А разнообразный математический занимательный материал классифицировала, выделив в нём условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Некоторые задания из этой классификации можно увидеть в моей системе заданий. Это логические задачи, задачи-шутки, задачи на смекалку, геометрические задач, логическая цепочка, дидактические игры, ребусы.

 Использование элементов игр, занимательный материал учебный процесс делают более интересным, дети чаще проявляют активность, сообразительность. На своих уроках я использую систему занимательных заданий. Задания применяю на этапах устного счёта, на этапах закрепления материала и на этапах обобщения.

 Таким боразом, проведенная мною работа позволяет утверждать, что система занимательных заданий активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует их развитию.

 Литература.

1. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для школьников».// Начальная школа.- 2005.-№3.- с.32.
2. Немов Р.С. Психология В 2-х книгах.- М.: Владос, 2002.- с.608.
3. Петерсон Л.Г.Активизация деятельности детей. //Начальная школа. – 2000.- №6.- с.42-48.
4. Сергеева Л.А. Развивающие функции тренировочных упражнений по математике.// Начальная школа. – 2000. - №12. – с.21-25.