**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кульментьева Елена Владимировна (****kulmentevaelena@mail.ru****)**

**учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории**

**г. Казань МБОУ «Лицей №26»**

*Ведущее место принадлежит сегодня* ***методу проектов****. Этот метод позволяет решать задачи формирования интеллектуальных умений и творческого развития детей. Проектный метод обучения рассматривают как дидактическую систему, в процессе которой учащиеся применяют полученные ими знания и умения на практике. Учебный проект – это задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой и результат деятельности.*

В последние годы происходят изменения в практике отечественного образо-вания. Не остается без изменения ни одна сторона школьного дела. Пробива-ющие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода потребовали новых методов обучения. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**. Этот метод позволяет решать задачи формирования интеллектуальных умений и творческого развития детей.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является формой создания в школе позитивной атмосферы сотрудничества, партнёрства педагогов и учеников, изменяя традиционные образовательные формы. Проектный метод обучения рассматривают как дидактическую систему, в процессе которой учащиеся применяют полученные ими знания и умения на практике.

Учебный проект – это задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой и результат деятельности как найденный или способ решения проблемы проекта.

Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные проблемы.В ходе совместной работы учащиеся и учитель создают разнообразные проекты: практико - ориентированные, социальные, информационные, межпредметные, творческие, мини, моно – проекты и др.

**Использование проектных технологий в урочной и во внеурочной деятельности**

 Организация проектного обучения в урочной деятельности осуществляется:

- урок с элементами проектной деятельности

- проектный урок

 Организация проектного обучения во внеурочной деятельности осуществляется в рамках: факультатива, кружка, элективного курса, школьной газеты, школьного альманаха, школьного журнала, свободной самостоятельной деятельности:

**План действий учащихся в проекте**

1.Выбор темы проекта (исследования).

2.Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).

3.Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).

4.Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).

5.Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).

6.Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).

7.Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).

8.Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.

9.Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

 Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта.

**Преимущества метода проектов**

1. Легко вписывается в учебный процесс;
2. Гуманистический метод обеспечивает интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
3. Сплачивает детей, развивает коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;
4. Позволяет приобретать обучающимся уникальный опыт социального взаимодействия.

 Сегодня организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся без применения информационно - коммуникативных технологий просто невозможно. С помощью знаний основ информатики учащиеся могут эффективно осуществлять поиск информации в Интернете, создавать и качественно оформлять проектную - исследовательскую работу, её презентацию и продукт проектной работы (статью, рекомендации, электронные и печатные пособия, буклеты и т. д.), обрабатывать результаты исследования.

При условии правильной организации проектный метод приводит к результатам, значимость которых трудно переоценить: школьники перестают просто выполнять предписанные действия за оценку - они начинают критически оценивать ситуации, самостоятельно планировать собственные действия и осознавать ответственность за результат. Постепенно становится очевидным реальное конкурентное преимущество на рынке труда молодых людей, прошедших испытание проектной деятельностью в школьном возрасте.

**Литература**

1. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: 2003.
2. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: про-ектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
4. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьни-ков. Развитие творческих способностей школьников. М.: Центр "Школьная книга", 2006.