### «Формирование экологической культуры на уроках географии»

### Кадырова Фирдауса Сагитовна, firdaysa61@mail.ru

### МБОУ «Гимназия имени М.Вахитова г. Буинска Республики Татарстан»

### *Географические знания необходимы всем жителям Земли независимо от национальности, религиозной принадлежности, взрослым и детям: чтобы более разумно, более грамотно управлять процессами, происходящими в окружающей среде, для устойчивого развития регионов и всей планеты в целом. И поэтому именно на уроках географии необходимо целенаправленно, планомерно, последовательно осуществлять экологическое образование и воспитание.*

В средней общеобразовательной школе экологическое образование носит междисциплинарный характер и входит в содержания многих предметов: географии, биологии, химии и др. Однако школьная география отличается большей экологизацией. Во-первых, содержание ведущих идей предмета являются основополагающими в экологическом образовании. Обучение географии направлено на формирование у школьников понимание целостности природы Земли, единство её процессов, естественной связи с ней человека, а так же того, что любая деятельность человека и его поведение в природе должны быть согласованы с её законами. Во- вторых, курс географии – единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на трех уровнях ( глобальном, региональном и локальном на основании краеведческого подхода).

Сегодня экологические кризисы приобретают катастрофические размеры. Преодоление экологического кризиса требует изменения традиционных норм и ценностей человека по отношению к природе и самому себе: изменения в содержании и сущности самого экологического образования.

Задачами экологического образования являются:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, определяющих оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- понимание ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе, формирование понятия о взаимосвязях в природе;

- развитие духовной потребности в общении с природой;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний.

Процесс формирования экологической культуры рассматривается как единство трех проблем: 1. Широкое разъяснение гибельных последствий загрязнения среды обитания. 2. Приобретение экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества. 3. Формирование экологического сознания.

География и экология находятся в очень тесной взаимосвязи, именно уроки географии дают возможность развивать у детей масштабное сознание, сформировать системно-логическое отношение к действительности. На уроках географии ребенок может размышлять над глобальными проблемами, видеть мир как сложную систему взаимосвязанных и взаимозависимых пространственных и временных составляющих, и поэтому любое вторжение в этот мир не останется без последствий, которые часто могут быть трудно предсказуемыми. Экологизация школьных курсов географии дает возможность учителю показать причинно-следственные связи в системе известной формулы "природа человек – производство", организовать обучение географии более интересным, используя творческие методы обучения, особенно проблемный, показать возможность применения экологических знаний на практике, широко используя краеведческий материал. Практически все курсы географии имеют в настоящее время экологическую направленность.

Анализ содержания школьных программ и государственного стандарта географического образования позволяет выделить следующее.

|  |
| --- |
| Экологическая проблематика в курсах географии |
| VI класс | Природа и человек. |
| VII класс | Взаимодействие природы и общества. Значение природных условий в жизни людей. Изменение природы под воздействием деятельности человека. |
| VIII класс | Человек и природа. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Региональная экологическая обстановка. |
| IX класс | Человек и природа. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий. Экологическая обстановка в России и её регионах. |
| X-XI классы | Взаимодействие общества и природы. Экологический фактор размещения производства. Население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт и окружающая среда. Охрана окружающей среды и экологические проблемы крупных районов мира. Глобальные экологические проблемы. |

Практически во всех разделах программы по географии затрагиваются вопросы экологического плана.

I этап – курс начальной географии, 6 класс – формирование культуры природопользования, усвоение определенных норм и правил общения с объектами живой природы, формирование у школьников основных представлений о Земле как о единстве целого состоящего из отдельных частей – оболочек (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Экологические уроки можно проводить при изучении каждого раздела: экологические сказки, былины, песни, легенды, элементы серьезных экологических рефератов.

II этап – география природы, 7-8 классы – формирование системы предметных знаний, навыков исследовательской деятельности по выявлению причинно-следственных связей. Развитие умения активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации, (сравнивать и обобщать, находить причину, прогнозировать последствия, делать выводы). Природные богатства и вопросы охраны природы рассматриваются в процессе изучения каждого природного компонента, каждой природной зоны или страны.

III этап – природопользование и геоэкология – 9, 10, 11 классы. Старшеклассники способны самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, проектировать новые способы решений, а также представлять их в виде проектов, презентаций, публикаций. Основным направлением работы по формированию культуры природопользования является моделирование последствий вмешательства человека в природу. В курсе "Экономическая и социальная география мира" (10–11 класс) особое внимание уделяется теме "Глобальные проблемы человечества". Здесь можно подготовить рефераты и доклады, высказать свою точку зрения, поспорить, послушать, что знают другие по этому поводу.

На третьем этапе основной задачей является не только формирование системы географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, но и вооружение учеников способами применения полученного багажа знаний в повседневной жизни для сохранения и улучшения качества окружающей среды.

 Для каждой темы можно продумывать систему дифференцированных и творческих заданий, направленных на анализ деятельности людей, ее результатов и последствий для природы. Например: заполнить таблицу: создание системы водохранилищ на Волге.

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные аспекты (хорошо) | Отрицательные аспекты (плохо) |
| №1№2и т.д. | №1№2и т.д. |

Задания такого рода помогают формировать у школьников умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

 Большинство экологических проблем окружающей среды требуют немедленного решения, а главным объектом экологического образования должны быть дети. Поэтому экологизация географического образования имеет огромное значение для повышения уровня экологической культуры школьников.

Литература:

1. Об организации работы по выполнению послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации. № 29, 2006.

2. Примерная программа основного образования по географии. Примерная программа среднего общего образования на базовом уровне.

3. Экологическое образование школьников/ Под ред. И.Д. Зверева. М., 2006.

4. Медведев В.И. Экологическое сознание. 2002.

5. Пономаренко Е. В. Формирование экологически ответственной личности выпускника в процессе школьного экологического образования и воспитания // Образование. – 2007. – № 5. с. 138–140