СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

 Ибрагимова Венира Вазыховна,

 учитель русского языка и литературы.

 ( venera\_ibragimova\_66@mail.ru)

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Черки Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

  **Аннотация**

Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелегкая. Школьников к поисковой деятельности необходимо подготавливать годами. Исследование может быть организовано на всех этапах обучения литературе: некоторые элементы исследовательского подхода школьникам следует осваивать уже в детском и подростковом возрасте, тогда более реальным будет подъем к высшему уровню творческой самостоятельности. В последнее десятилетие XX века об­щественные требования к образованию существен­но изменились. Это изменение принято связы­вать с так называемым «информационным взры­вом, основной признак которого — легкость по­лучения, общедоступность информации. В новых условиях для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания, — нуж­но уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с разнородной информаци­ей, использовать ее. Следовательно, важной обра­зовательной задачей становится воспитание вы­пускников школ, готовых жить и работать в ус­ловиях информационного общества.
 От характерного для советской школы гности­ческого («знаниевого») подхода, при котором ос­новной образовательной задачей являлось форми­рование прочной системы знаний, произошел по­ворот к деятельностному, направленному на са­мостоятельное, активное добывание знаний уча­щимися. Этот подход сейчас закреплен законода­тельно в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.
 В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по русскому языку эти задачи конкретизируются: на старшей ступе­ни школы сформировать навыки ведения иссле­довательской работы во всей ее полноте: «выдви­жение гипотез, осуществление их проверки, вла­дение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, само­стоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.  Что такое исследовательская деятельность школьников? Это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, по принятым в науке традициям:

1. постановка проблемы;
2. изучение теории, посвященной данной проблематике;
3. подбор методик исследования и практическое овладение ими;
4. сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
5. научный комментарий;
6. собственные выводы.

 Любое исследование, неважно в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой его проведения.Классифицировать работы учащихся, выполненные в результате проектной деятельности.

*Проблемно-реферативные –* творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников; информации, полученной у людей в результате бесед; данных разных источников, предполагающих сопоставление. *Экспериментальные –* творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке, и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер. *Натуралистические и описательные –* творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. *Исследовательские –* творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Способы деятельности , доступные учащимся. В процессе совместной работы детей и взрослых создаются условия для формирования следующих элементов проектной деятельности:

* *мыследеятельностные:* выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагания и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулирование предположения, обоснованный выбор способа или метода, траектории деятельности, самоанализ и рефлексия;
* *презентационные:*  построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;
* *коммуникативные:*  умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
* *поисковые:* нахождение информации по каталогам, в Интернете, формулирование ключевых слов;
* *информационные:* структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
* *проведение инструментального эксперимента:* организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление и интерпретация полученных результатов.

 Что является учебным результатом проектной деятельности:

1. опыт проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями экологических проблем;
2. опыт организации своей деятельности и деятельности населения, направленной на решение местных экологических проблем;
3. разработка стратегии по предотвращению ухудшений и улучшению состояния окружающей среды.

В проекте на каждом этапе предлагаются задания, связанные с реализацией конкретной практической деятельности, с предоставлением населению полученной в ходе исследований информации, с организацией активных действий для улучшения состояния водных объектов. Чем является учебный проект для учащегося. Это возможность максимального развития своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить знания, принести пользу, публично представить достигнутый результат. Эта деятельность направлена на решение актуальной и интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде задачи, когда результат носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Презентация результатов исследовательской деятельности. Презентация результатов – очень ответственная часть проекта. Можно блестяще подать не очень весомые сведения, а можно свести на нет итог работы, не представив должным образом интересные данные, сделав плохой доклад. Подготовка к защите результатов проектной деятельности включает в себя:

1. оформление стендов, так называемая стендовая презентация (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта);
2. подготовка устной презентации проекта (изложение проблемы, сути ее решения, применяя наглядные средства – слайды, видеофильмы и другие технические средства);
3. создание специальной папки документов («портфолио»), в которой максимально полно и доказательно представлены ход и логика работы над проектом.

Каждая позиция направлена на то, чтобы вызвать живой отклик участников проекта, вызвать их любопытство, интерес, творчество. При защите результатов собственной деятельности учащиеся демонстрируют:

1. знание содержание проблемы;
2. умение компетентно представить разработанный вариант ее решения;
3. умение представить результаты проделанной практической деятельности, показать изменения в состоянии окружающей среды и сознании населения;
4. аргументировано и четко, отвечать на вопросы, отстаивая разработанную позицию, и принимать критику, которая должна стать фактором дальнейшего развития проекта. Особенности оформления результатов исследовательской деятельности. При подготовке своих материалов к презентации любого вида (выступление на конференции, публикация статьи, оформление материалов для участия в конкурсе и т.д.) следует руководствоваться некоторыми правилами. Вот некоторые из них. Построение текста требует последовательного отражения таких этапов работы, как выявление и оценка существующей проблемной ситуации, целеполагания, постановка задач исследования, выбор методов и методик, необходимых для реализации исследования, представление полученных результатов в виде обработанной первичной информации (таблицы, графики, схемы и т. д.), анализ и обобщение этих результатов, выводы.

 При большом объеме полученной информации бывает трудно оформить экспериментальные данные сжато, на 3-5 страницах текста, как это часто требуется для презентации. В этом случае нужно постараться сгруппировать все результаты по логическим блокам, свести в таблицы или графики, выделить самые важные результаты, обозначить закономерности, а остальные представить в обобщенном виде или оформить в виде приложений.

 Вряд ли ваше исследование может быть быстро завершено. Как правило, процесс работы над проектом порождает новые идеи, реализация которых может потребовать значительных ресурсов и времени. Это естественный процесс, так и должно быть. Ваша задача – не откладывать в связи с новыми обстоятельствами оформление отчета, а сделать небольшую остановку, «чтобы отдышаться» и «оглядеться». Ограничьтесь теми результатами, которые уже получены по наиболее продвинувшемуся направлению работы, обобщите их. Можете оставить незавершенный этап для дальнейшей работы как задел. Будет даже хорошо, если в конце вашего отчета по проекту будет план дальнейшего развития проекта.