**МАННАНОВА РЕЗИДА АДГАМОВНА** - учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ- интернат для одаренных детей» Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

**Тема: Влияние образования на формирование творческих способностей, гражданственности, социальную адаптацию учащихся**

 Изменения, происшедшие в мире за последние десятилетия, вызывают глубокую тревогу и озабоченность за судьбу детей и образования, за судьбу движения человечества по пути восхождения, за сохранение жизни на планете Земля.

 Утверждается тяга молодежи к вещам, разжигается страсть к удовольствиям, расшатываются основы семьи, духовные, религиозные и национальные устои народов. Ведется усиленная пропаганда секса и праздной жизни. Свергаются правительства, ведутся войны и уничтожаются государства.

 В образовательном процессе молодежь упорно отводится от высоких мировоззренческих взглядов, от поиска смысла жизни и предназначения, от понятия служения идеалам, от духовных запросов, от чувства совести, долга, ответственности. Обучающие процессы и их формальные последствия ставятся выше воспитательных. Из образовательного мира вытесняются задачи духовно-нравственного становления молодых людей. Превращаются в пустой звук понятия благородства и великодушия, добра и красоты, общего блага и духовного совершенства, любви и преданности, родины и общечеловеческих ценностей. Через средства массовой информации, через интернет, через стандартизацию содержания образования, через ложные педагогические предписания молодое поколение готовится для эгоистической жизни, но не ради защиты и развития самой жизни, совершенствования своего духовно-нравственного мира и утверждения общего блага.

 Возникает необходимость принятия классических педагогических ценностей с их основополагающими понятиями духовности и гуманности, любви и добра, мира и блага. Только через изменение педагогического сознания на основе этих понятий можно будет преодолеть «бич» образования – авторитаризм с его последствиями умножения бездуховности и безнравственности в современном обществе. Надежду на возможность обновления педагогического сознания вселяет, с одной стороны, возрастающая тревожность в обществе за судьбу образования; с другой – развивающийся творческий потенциал педагогического сообщества.

 В своей работе я применяю: личностно-ориентированный подход к обучению, технологию разноуровневого обучения; технологию сотрудничества; информационно-коммуникативные технологии.

Применение современных образовательных технологий обучения позволяет достичь положительных результатов, избежать перегрузок учащихся, способствует развитию познавательной активности и самостоятельности, приводит к формированию умений и навыков учебного и коммуникативного характера. В основе моей педагогической деятельности лежат принципы сотрудничества, где учитель управляет, учит и общается с учениками.

Дифференцированный подход к обучению школьников, испытывающих трудности в осуществлении учебно-познавательной деятельности, создаёт условия для развития их психофизиологических качеств (памяти, внимания, воображения, речи), для достижения этих целей отбираю эффективные методики обучения способных и высокомотивированных учащихся, обеспечивая рост их творческого потенциала путём организации внеклассной и внеурочной деятельности.

 При обучении необходимо создать ситуацию успеха, опираться на индивидуальные особенности развития учащихся. Мои ученики принимают активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах: 1 победитель, 3 призера Межрегиональной заочной физико-математической олимпиады «Авангард» - 2008г, 2011г.; 8 призёров Международного математического конкурса – игры «Кенгуру», 2010, 2011г, 2012г., 1 призер Открытого международного чемпионата « ERUDITUS», «Олимпус».

Применение инновационных технологий в работе дают положительные результаты. Успеваемость и качество по предмету стабильны: в 2009-2010 учебном год: успеваемость - 100%, качество знаний - 80%, 2010-2011 уч. год: успеваемость - 100%, качество знаний – 86% , 2011-2012 уч. год: успеваемость - 100%, качество – 100%, 2012-2013 уч. год: успеваемость - 100%, качество – 100%,2013-2014 уч.год (I полугодие)- успеваемость - 100%, качество – 100%.

 На своих уроках я стараюсь создать условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей.

 В области постановки целей и задач педагогической деятельности необходимо логически обоснованно строить систему целей и задач урока, которые не только конкретны и реальны, но и понятны школьникам. Цели и задачи занятий формулируются на основе как нормативных требований так и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, овладеть навыками мотивирования, побуждать интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета. Уроки должны отличаться разумным информационным наполнением, рациональным сочетанием разнообразных форм, методов приемов обучения. В сюжет учебных занятий должны включать игры и упражнения, способствующие музыкально-творческому развитию учащихся. На уроках нужно преимущественно использовать индивидуальный подход в оценивании учеников, уметь создавать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом, систематически использовать положительную мотивацию.

 Чтобы обучение было успешным, необходимо организовать учебную деятельность обучающихся; формировать способы совместной профессиональной деятельности и сотрудничества; реализовать контроль и коррекцию учебной деятельности; обеспечить оперативное и адекватное педагогическое оценивание, создать творческое отношение к организации взаимодействия с обучающимися, ответственно относиться к своим обязанностям, уметь проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач.

 Мы, учителя, не должны быть в прошлом – тогда мы не интересны детям. Учительство – это духовный путь, служение, дар и одновременно огромная ответственность за сформированное мировоззрение.

 Детям нужна педагогика любви, добра, понимания, содействия, вдохновения, сочувствия, защиты. Нужна педагогика, чтобы выращивать в них духовность, благородство, великодушие, расширять их познавательное умение, направлять на поиск своего предназначения.

 Никто из нас – учителей, воспитателей, родителей – не маленький человек, от которого мало что зависит. Не надо унижать себя, потому что от нас зависит очень многое, мы главная сила в области образования – и поэтому судьба наших детей в наших руках.
 Нам нужно только осознать, что «дело», скромное на вид, – одно из величайших в истории... Мир нуждается в сторонниках Истины и Добра. Мир нуждается в живых, деятельных светоносцах, которые борются с невежеством и пороками человечества. Мир нуждается в мужественных служителях своей миссии, своего предназначения.
Мы не можем отдать образование на откуп сегодняшнему дню, на откуп невежеству.
 Когда знаем, к чему мы призваны и как велика наша ответственность, то нами будет руководить только наша педагогическая совесть.
Гуманная педагогика предполагает наивысший уровень мысли. Смешивать её с авторитарной педагогикой нельзя. Поэтому от нашего выбора зависит, станет образование гуманным или останется авторитарным. Поле это без нашей личности не существует, оно такое, какие есть мы сами.

Нам потребуется:
– расширять собственное сознание и учиться мыслить и действовать с понятием духовности;
– выращивать в себе любовь к детям и учиться нести её красиво;
– увлечься источниками педагогической мудрости;
– постоянно совершенствовать своё педагогическое искусство, наполняя его глубоким содержанием и изяществом исполнения;
– взращивать в себе понимание, терпение, благородство, великодушие, внутреннюю культуру;
– и конечно, избавляться от плохих привычек и склонностей, если находим их у себя.

 Гуманная педагогика – непройденный путь, которым остаётся только достойно пройти, каждому придётся самому найти свою тропу.