СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АВИАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ

Соколова Эльвира Рустэмовна, к.п.н. ([sokolova@kaviat.ru](mailto:sokolova@kaviat.ru))

ГБОУ СПО «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева» (ГБОУ СПО «КАТК им. П.В.Дементьева»)

**Аннотация**

Потребность в квалифицированных кадрах предприятий авиационной отрасли требует новых подходов к организации и содержанию профессионального образования. Один из путей повышения качества подготовки рабочих и специалистов - организация сетевого взаимодействия учебных заведений среднего профессионального образования. Создание межрегионального отраслевого ресурсного центра на основе концентрации в нем разных видов ресурсов позволит создать единое образовательное пространство и удовлетворить требования работодателей к компетенциям выпускников.

Авиастроение является одной из высокотехнологичных отраслей, нуждающейся в повышении эффективности и конкурентоспособности в интересах развития российской экономики. За последние годы в ней сложились позитивные изменения в сторону увеличения загрузки ряда авиационных предприятий. Это не может не отразиться на стратегии развития персонала как части общей стратегии развития отрасли. Потребность в квалифицированных рабочих кадрах и специалистов среднего звена требует новых подходов к организации образовательного процесса в профессиональной школе.

На сегодня существует разрыв между содержанием профессиональной подготовки в учреждениях НПО и СПО и все более жесткими требованиями к специалистам, предъявляемыми со стороны работодателей. Это относится к структуре выпускаемых специальностей и профессий и качественному уровню подготовки выпускников. В условиях реализации ФГОС СПО эта проблема взаимосвязи стоит как одна из приоритетных. Требования стандартов третьего поколения предполагают участие работодателей во всех элементах структуры профессиональной подготовки: содержании, организации производственной практики, независимой оценке качества выпускников, общественно-профессиональной аккредитации учебных заведений. В программах развития учебных заведений среднего профессионального образования стоят общие задачи: проектирование вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с требованиями работодателей, а также программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования и приведение их в соответствие к потребностям регионального рынка труда. Но, к сожалению, не все учебные заведения могут справиться с этой задачей самостоятельно. На это есть ряд объективных причин: недостаточно компетентный преподавательский состав, устаревшая материально-техническая база, слабая связь с работодателями.

Потенциал системы подготовки рабочих кадров и специалистов авиастроительной отрасли составляет более чем 28 вузов, 23 образовательных учреждения СПО, расположенных в регионах традиционного размещения предприятий отрасли авиастроения, и профильные учреждения НПО, связанные с авиационными предприятиями и ссузами, в количестве примерно 20-40 учебных заведений. За последние два года, после передачи образовательных учреждений в регионы была проведена процедура реорганизации части учебных заведений за счет присоединения ссузов к вузам, а профлицеев к техникумам и колледжам.

Актуальность исследования возможностей сетевого взаимодействия учреждений начального и среднего профессионального образования отрасли обусловлена имеющейся региональной разобщенностью, неравенством возможностей образовательных учреждений при фактической отсутствием их консолидированной ответственности за конечные результаты образования. Несмотря на передачу авиационных ссузов регионам, органам управления следует «позаботиться» о сохранении подготовки по специальностям, которые носят очевидный межтерриториальный характер. Только такой подход может уберечь среднее профессиональное образование от «замыкания» своей деятельности в рамках ограниченных, местных сообществ, а особенно от «провинциализации» в уровне качества подготовки [1, С.16]. А продвижение вперед группы лидеров еще больше подчеркивает недостаточный уровень остальной массы образовательных учреждений. А лидеры в отрасли есть – это победители национального проекта «Образование», Всероссийского конкурса по подготовке прикладного бакалавриата – учебные заведения, имеющие современную учебно-лабораторная базу, высокий уровень квалификации преподавательского состава, устойчивые связи социального партнерства.

Для решения вышеуказанных задач образовательные учреждения СПО должны стать участниками сетевого взаимодействия и беспрепятственно предоставлять доступ к накопленным ресурсам друг другу. Основой сетевого взаимодействия является способ организации образовательной деятельности учреждений исходя из интеграции и кооперации информационных, инновационных, методических, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов.

Сетевая структура определяется как мегатренд [3, C.10], отвечающий стратегическим требованиям, которые выражаются, прежде всего, в необходимости гибкого и интегративного обслуживания рынков, а также расширения компетенций благодаря использованию межорганизационных информационных систем.

Межрегиональные взаимодействия между учебными заведениями сложились на уровне консультационной, информационной помощи в рамках ассоциации «АвиаАсс» и могут оцениваться как недостаточно зрелые, и нуждающиеся в существенной доработке.

В рамках проекта «Модернизация системы НПО и СПО для подготовки специалистов в области авиационной промышленности и космической промышленности на базе ресурсного центра» участниками образовательного авиационного кластера Республики Татарстан Казанским национальным исследовательским техническим университетом им. А.Н.Туполева – КАИ, Казанским авиационно-техническим колледжем создан Межрегиональный отраслевой ресурсный центравиационной промышленности.

По итогам экспертного обсуждения была сформирована наиболее предпочтительная модель Ресурсного центра (РЦ), созданного на базе учреждения ВПО. Для решения организационных, правовых и технических вопросов создания РЦ авиастроительной промышленности и координации в процессе его функционирования на КНИТУ-КАИ возлагаются функции учебного заведения-координатора РЦ с выделением в структуре КНИТУ-КАИ специализированного структурного подразделения [2] .

Сервисные структурные единицы ресурсного центра – участники распределенного ресурсного центра (по функциональным направлениям деятельности ресурсного центра) формируются на базе лидирующих профильных образовательных учреждений или их объединений с учетом их специализации, наличия разработанных авторских подходов к решению проблем масштаба сети в целом, наличия развитых каналов коммуникаций на базе ИТ-технологий, и также развитой практики стратегического социального партнерства и действуют в соответствии с Положением о Ресурсном Центре авиастроительной отрасли и своими Уставами.

Клиентская сеть ресурсного центра включает учреждения среднего, начального и дополнительного профессионального образования, готовящие кадры для авиастроительной отрасли, корпоративные структуры, входящие в периметр консолидации ОАО «Объединенная авиастроительная корпорация» и смежные с ними по профилю. Они определяет направления, специальности и профессии, или же образовательные программы, которые могут быть востребованы в ближайший год (период) на авиационных предприятиях в связи с внедрением технологий, оборудования, систем управления производством, или в связи с запуском новых изделий.

Исходя из направлений деятельности, предложена следующая структура РЦ:

1. Отдел мониторинга и прогнозов

2. Отдел профориентации и допрофессиональной подготовки

3. Отдел повышения квалификации преподавательского состава

4. Отдел методического и информационного сопровождения профессиональных программ

5 .Материально-финансовый отдел

6 .Отдел обучения

7. Отдел качества

Развитие тех или иных направлений деятельности РЦ базируется на анализе имеющихся ресурсов и потенциала образовательных учреждений сети и самого РЦ, и должно осуществляться последовательно по мере формирования необходимых условий.

**Литература**

1. Анисимов П.В. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики). - 2011. - М. - 259 с.
2. Дегтярев Г.Л., Леонтьев А.В. Кластерная модель сетевого взаимодействия

на примере межрегионального отраслевого ресурсного центра «Авиастроение»/

Всероссийскаяконференция с международным участием: Профессиональные кадры новой России // Материалы конференции 22—23 ноября 2012 г., г Москва / сост.В. Н. Бабешко. – М.: Издательский центр «Академия»,2012. – С 37- 44.

3.Сетевая организация образования: тенденции и перспективы: монография / С.Д. Каракозов, К.Г. Митрофанов. – Барнаул : АлтГПА, 2011. – 180 с.