ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА КАК АДАПТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.

Сагатова Марина Александровна (marinasagatova@yandex.ru) Кильдюшева Елена Юрьевна (elenteren@mail.ru)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Альметьевск РТ

(МБОУ В(С)ОШ №1 г. Альметьевск)

**Аннотация.**

*Каждый имеет право на образование (Конституция РФ, ст. 43).*

В последние века в мусульманском мире сложилось представление, что успех на пути религии может быть достигнут лишь в том случае, если мусульмане будут посвящать себя главным образом соблюдению только религиозных обрядов, не обращая особого внимания на решение светских проблем. Такая поляризация в итоге приводит к противостоянию мусульманского и немусульманского мира. Решение этой проблемы в знаниях: с одной стороны, в светских знаниях, служащих движущей силой экономического развития, а с другой стороны, в религиозных знаниях, являющихся основой духовности и нравственности личности и общества в целом. В сложившейся ситуации мусульманскому миру необходимо сохранить свой духовно-нравственный потенциал, основанный на коранических знаниях, и обогатиться полезными светскими знаниями, накопленными в немусульманском мире, для укрепления своего имиджа. Однако существование истинных знаний само по себе не является достаточным условием для выхода из сложного создавшегося положения. Необходимо, чтобы люди правильно понимали эти знания, правильно применяли их на практике и правильно передавали эти знания другим людям.

Система образования в современном мире претерпевает большие изменения: на фоне внедрения новых технологий и электронного образования незыблемой остаётся задача воспитания толерантной личности, особенно актуальная в условиях вечерней школы. Контингент учащихся вечерней школы крайне неоднороден: взрослые, не получившие в своё время образования, подростки девиантного поведения, инвалиды и учащиеся Альметьевского медресе имени Ризаэтдина Фахреддина. Количество учащихся, желающих получить среднее образование без отрыва от работы, как и количество учащихся, совмещающих светское и религиозное образование имеет ежегодную тенденцию к росту, вследствие того что в настоящее время состояние и перспективы развития Ислама вызывают повышенный интерес у многих людей во всем мире. Наличие классов медресе не вносит разделения в школьное сообщество, являясь примером высокой духовной и нравственной культуры для основного контингента учащихся, большинству поведения которых требуется коррекция.

Во введении ко второй части своего труда «Асар» Ризаэддин Фахреддинов указывает, что среди прочих причинами упадка мусульман стало «довольствование в области приобретения знаний и обучения лишь начальными разделами», то есть дилетантский подход к образованию. Таким образом, озвучив проблему, Р. Фахреддин пришёл к выводу: нельзя получить всесторонне образованную личность, если не брать в расчет самобытную национальную культуру, ведущую к самым ее корням. Стоит вспомнить слова Аллаха, сказавшего в Коране, что Он не изменяет положения человека… пока тот сам не изменит его.

К концу ХХ века, в годы Перестройки, демократии и гласности, многие люди устремились в религию и с большим желанием воспринимали все то, что каким-то образом касалось религии. В результате по решению Совета по делам религий Республики Татарстан было открыто множество медресе: четырёхгодичное Казанское высшее мусульманское медресе имени 1000-летия принятия Ислама, «Танзиля», «Юлдуз», «Ак мечеть» в Набережных Челнах, медресе имени Р.Фахреддина в Альметьевске, Нижнекамске, Нурлате, Буинске, проповедниками в которых на тот момент в основном были выходцы из арабских стран. Исламские учебные заведения действовали практически самостоятельно и в одиночку решали свои проблемы: не хватало, с одной стороны, организованности и сплоченности мусульман, а с другой стороны, власти не были готовы к происходящим изменениям в духовной области. Необходим был конструктивный диалог между государственными органами и религиозными и общественными организациями во избежание стихийности и несогласованности в действиях.

За последние годы в РТ с целью удовлетворения возрастающего интереса к Исламу, потребностей в профессиональных кадрах для работы в приходах в качестве имамов-хатыбов и мугаллимов в мусульманских учебных заведениях создана система профессиональных мусульманских учебных заведений. Вполне очевидно, что учащиеся этих школ нуждаются в получении полноценного светского образования. Именно такую возможность слушателям среднего медресе им. Ризаэтдин бине Фахреддина в Альметьевске предоставляет вечерняя школа.

Демократия Вечерней школы города Альметьевск заключается в том, что она представляет собой модель разноуровневой и многопрофильной общеобразовательной школы с набором классов различной направленности, открытой для детей самых разных возможностей и способностей: от групп индивидуального обучения до классов медресе и экстерн-групп, ежегодно дающих школе медалистов. Помощь слабым не затрагивает достоинства и личного статуса учащихся, осуществляется система компенсации отставания: недостатки школьного образования, которое получили дети до поступления в школу, семейного воспитания. Компенсирующими средствами реабилитирующего пространства являются педагогическая любовь к ребёнку, понимание детских трудностей и проблем, принятие ребёнка таким, каков он есть; сострадание, участие, необходимая помощь.

Жизнь – не игра. А учение – это тяжелый труд. Выходя из школы, ее выпускники неизбежно сталкиваются с жесткой конкурентной жизнью, где неподготовленных к ней неизменно ожидает фрустрация и разочарование, поскольку в жизни приходится иметь дело с разными людьми – мягкими и жесткими, демократичными и не очень.

Как воспитать нравственную личность, смысл жизни которой был бы тесно связан с судьбой народа, нации, страны? Какие принципы и технологии необходимо для этого использовать?

Совместное обучение в вечерней школе становится важным инструментом воспитания достойного гражданина, уважающего духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, готового к диалогу и сотрудничеству во имя процветания общего Отечества.

**Литература**

1. Ахметзянов А.А., кандидат юридических наук, Ахметов Г. С. Антикризисная программа по обеспечению рабочих мест для молодых безработных юристов Татарстана, Коллегия адвокатов Республики Татарстан, www.islamrt.ru.
2. Закиров Г.Г., проректор по учебной и научной работе Российского Исламского университета, кандидат физико-математических наук, статья «Становление Высшего религиозно-светского образования в Татарстане: опыт Российского Исламского университета», www.e-riu.ru.
3. Научно-биографический сборник Ризаэтдин Фахретдинов/ Р.Марданов, Р. Миннуллин. – Казань: типография Татарского газетно-журнального издательства, 2000- стр. 90.
4. Ризаэтдин Фахретдин в истории татарского просвещения начала XX века/ З.Т. Шарафутдинов, Г.Ф.Даутов. – Н.Челны: Идел-йорт, 2000 - стр. 54.
5. Письмо Минобрнауки РФ от 08.07.2011 № МД-883/03 "О направлении методических материалов ОРКСЭ", «Администратор образования», № 17, 2011.