ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.

Ахметова Лилия Равильевна (lelik.ahm @yandex.ru)

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов» Арского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация

Часто не только обучающиеся среднего звена, но и старшеклассники демонстрируют низкий уровень профессиональной мотивации, недостаточно осведомлены о психофизиологических особенностях своей будущей трудовой деятельности. В дальнейшем, такое положение дел может привести к ошибкам в выборе профессии. Цель профориентационной работы в школе – помочь конкретному ученику в выборе профессии в соответствии с его склонностями и способностями.

Профориентационная работа в школе должна быть устремлена, прежде всего, на формирование профессиональной направленности личности учащихся и на развитие профессиональной мотивации. Именно эти качества помогут школьникам правильно выбрать профессию.

 В литературе по психологии профессиональная направленность рассматривается как отдельная сторона личности, включающая в себя систему ведущих мотивов, определяющих внутреннюю позицию личности, а также профессиональные интересы, склонности, профессиональные возможности, профессиональные идеалы, потребности, стремления, убеждения, установки учащихся.

При всем многообразии существующих определений понятия интерес большинство авторов отмечают наличие эмоционально окрашенной направленности личности на определенный предмет, определенную деятельность, а применительно к процессу обучения – на успешное овладение основам определенной науки, школьного предмета. Под профессиональным интересомпонимают окрашенное положительным эмоциональным тоном отношение человека к определенной профессии, заключающееся в выделении ее из ряда других и стремлении больше узнать о ней. Профессиональные способноститрактуют как совокупность стойких, хотя и изменяющихся под влиянием обучения и воспитания особенностей личности.

Мотивы в психологии принято рассматривать как побудительные причины поведения и деятельности человека. Под профессиональной мотивациейпонимают совокупность мотивов, побуждающих к принятию и реализации определенного решения в выборе профессии. Основные мотивы выбора профессии школьниками – социальная значимость и престиж, интерес к профессии, материальная заинтересованность, наличие специальных способностей, интерес к школьному предмету, подражание родителям и старшим, романтика риска, поиска, возможность творчества, новизны.

Интересы, склонности, способности и мотивы находятся в динамическом единстве, взаимно поддерживают и подкрепляют друг друга. Эта связь особенно проявляется в различных видах деятельности. Интерес побуждает заниматься определенной деятельностью, т.е. выступает в качестве мотива, а в процессе деятельности совершенствуются способности. С одной стороны, устойчивый интерес учащихся к предмету может оказывать большое влияние на выбор профессии, с другой стороны, устойчивый интерес к профессии может положительно влиять на развитие познавательного интереса к школьному предмету. Формирование интереса к профессиям будет способствовать повышению успеваемости школьников.

Процессами становления и динамикой мотивации можно управлять. Важно не упустить наиболее благоприятное время, связанное с возрастными особенностями детей, обучающихся в VI – VIII классах. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общей, но устойчивой ориентации: понимания значения труда в жизни людей, уважение и любовь к труду. Тогда же могут быть обозначены стержневые линии, по которым будут в дальнейшем формироваться самые разнообразные мотивы, связанные с отношением к будущей профессии. В этот период школьники обращают внимание прежде всего на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности: мальчикам – банкир, автогонщик, каскадер, адвокат, а девочек привлекает работа и фотомодели, и врача, и телеведущей. Поэтому важно познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность.

Следовательно, профориентационная работа при обучении школьников VI-VII классов должна быть направлена на осуществление обучающимися первичного элементарного анализа профессий. Она должна четко определить два основных момента: содержаниепрофессий и необходимые для нее способности и умения.

В VIII – IX классах предполагается закрепление этого стереотипа на многообразном профессиональном материале с основным акцентом на самооценку, самоанализ и самовоспитание в соответствии с намечающимися профессиональными интересами. В X – XI классах особо важно развивать ведущие мотивы, осуществлять практическую пробу сил в интересующей области, проводить работу по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика и параллельно с этим формировать устойчивую позицию выбора, так как именно в этот период заканчивается процесс профессионального самоопределения.

Таким образом, в формировании профессиональной мотивации можно выделить три взаимосвязанных этапа:

* развитие интереса к труду вообще и к определенной профессии в частности;
* соотношение требований профессии и личных данных;
* осознание объективной необходимости выбора.

Для успешного формирования профессиональных мотивов у учащихся VI - VIII классов необходимо обеспечить прежде всего реализацию первого и второго этапов. Эта работа, большей частью, ложится на плечи классных руководителей. Они проводят анкетирование, используют опросники для выявления склонностей учащихся. Большую помощь в этой работе оказывает школьный психолог. В тоже время, немаловажная роль принадлежит и учителям – предметникам.

Содержание современной школьной программы обладает большим профориентационным потенциалом и позволяет познакомить школьников не только с традиционными профессиями, но и с актуальными в настоящее время специальностями. Например, при изучении растений, мы говорим не только о сельскохозяйственных профессиях, но и о специальности эколога, фитодизайнера, ландшафного архитектора, фермера, фармацевта и др. При изучении биологии человека знакомимся с медицинскими специальностями врача – гематолога, фельдшера – лаборанта, хирурга, кардиолога, операционной медсестры, медицинского генетика, биотехнолога. Для их труда необходимо наличие терпения, внимательности, способности длительное время выдерживать физическое и психо – эмоциональное напряжение, высокой стрессоустойчивости, способности к сопереживанию и сочувствию. Люди этих специальностей должны быть аккуратными, ответственными, исполнительными.

Классные руководители и учителя – предметники уделяют большое внимание профориентационной работе. Однако и здесь есть свои минусы. В последние годы и, даже, десятилетия, как снежный ком, растет проблема начальной профессиональной подготовки учащихся. Речь идет о СПО. Не секрет, что, практически, каждый из нас хочет дать своему ребенку высшее образование. Однако реально оценить, сможет ли он потянуть программу ВУЗа, сможет ли в дальнейшем реализовать себя в профессии, задумываются единицы. Если вы интересуетесь проблемами трудового рынка, то знаете, что он переполнен юристами, менеджерами, экономистами, бухгалтерами. И в то же время существует нехватка таких специальностей, как фрезеровщики, слесари, сварщики, токари. А предприятия и растущее производство готовы платить солидную зарплату первоклассным специалистам. Поэтому, вопрос, закончить ПУ и стать хорошим специалистом, или закончить ВУЗ, как правило, коммерческий, и не стать ни кем, очень проблематичный. Получив же начальные навыки профессии, можно продолжить обучение в ВУЗе по выбранному профилю.

 Необходимо также отметить, что в выборе профессии школьником большую роль играют родители. И это касается не только материальных возможностей семьи. Если родители успешны в своем труде, любят его, считают значимым, они помогут своему чаду сделать правильный выбор. Иначе, профессиональная несостоятельность может обернуться для молодого человека жизненной катастрофой. Возникает комплекс неполноценности, теряется уважение к себе, возникает чувство себя «несостоявшейся личностью». Поэтому задача школы и родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом, без упреков и натиска.