**Групповая психологическая работа как инструмент успешной социализации школьников среднего и старшего звена.**

Хасанова Нина Витальевна

психолог I категории

 ЦПМФ ФК «РУБИН» г. Казань

(lady.another-game@yandex.ru)

*В статье обозначена роль школьной психологической службы в процессе социализации учащихся среднего и старшего звена. Рассмотрены психологические особенности подросткового возраста. Проанализированы и конкретизированы преимущества групповой психологической работы с возрастной группой 11-17 лет.*

Социализация представляет собой процесс усвоения человеком образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. [3, с.253] Социализация начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни человека.

Основным из социальных институтов, обеспечивающих социализацию, является школа.

Учащимся данной возрастной группы свойственно активное стремление к занятию новой социальной позиции, связанное с осознанием ими своего «Я» и утверждением во взрослом мире, достижение автономии и независимости от родителей, формирование личностной идентичности и полоролевая идентификация, выбор референтной группы, формирование системы ценностей и целей [5, с. 252]. В процессе адаптации к социуму подростки сталкиваются с множеством сложностей, например, конфликтом между самостоятельностью и финансовой зависимостью от родителей, давлением со стороны взрослых, ожидающих определенные успехов. Ряд возникающих сложностей в процессе взросления закономерны и не требуют специализированного вмешательства психолога:

1. неуверенность в себе;
2. переживания по поводу своей женственности или мужественности;
3. поиск смысла жизни и растерянность в этом вопросе;
4. нежелание подчиняться правилам;
5. сложности в поиске друзей или поглощенность жизнью компании.

В то время как, подросток чрезмерно замыкается в себе, совсем не имеет друзей, теряет интерес к учебе и жизни– появляется необходимость в психологической поддержке с целью содействия развитию личности и обеспечения успешной социализации.

Психологическое сопровождение педагогического процесса включает в себя: диагностику, коррекцию, тренинговую работу, просвещение и консультирование.

Актуальным для школьных психологов остается вопрос о том, какая из имеющихся форм работы с учащимися является наиболее приемлемой и эффективной.

Практика работы в школе показывает, что, даже испытывая трудности, не всякий подросток пойдет сам к психологу, а если его приведут родители или учителя – долгое время затрачивается на установление контакта. В данном контексте одним из лучших вариантов работы с данной возрастной группой воспитанников ЦПМФ ФК «РУБИН» является организация тренинговых групп. Тренинг является возможностью для личностного развития, замаскированной под формой игры.

Общие   цели    групповой    психологической   психологической работы   - содействие самоисследованию, выработка   новых и изменение неэффективных навыков поведения, коррекция и предупреждение эмоциональных нарушений.

В настоящее время метод  групповой  работы представлен большим  разно-образием  своих  форм  и  конкретных методологических подходов, обусловленных различными теоретическими концепциями. Вместе с тем любая групповая работа направлена на содействие  развитию личности путем снятия ограничений, комплексов, освобождения  ее   потенциала, воздействии на самосознание, даже если эта задача напрямую не ставится в ходе работы.  Основные тренинговые методы - групповая дискуссия, игровые методы, методы телесно- ориентированной психотерапии,  медитативные техники.

1. Групповая дискуссия на тренинге позволяет получить опыт  высказаться  самому и  выслушать других, опыт конструктивного спора и  выяснений противоречий.
2. Игровые методыпомогают преодолеть скованности и напряжения участников, закрепляют новые поведенческие навыки, тренируют вербальные и невербальные  коммуникативные  умения.
3. Методы телесно- ориентированной психотерапии способствуют снятию нервно- мышечного напряжения.

Групповая работа с подростками имеет ряд преимуществ:

- приобретение группового опыта противодействует отчуждению, человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства, – для многих людей подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором;

- отражает общество в миниатюре, показывает стратегии поведения и особенности мировосприятия участников, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм. В группе наглядно моделируется система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников, это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях. Участники могут приобрести в группе коммуникативные навыки, которые впоследствии перенесут в другие жизненные ситуации;

- дает возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами; в реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают почти то же самое;

- учащийся может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров; если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то тренинговые группы выступают в качестве места, где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям – и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки;

- участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания;

- облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе;

- создают возможность видеть учащихся ЦПМФ ФК «РУБИН» вне учебной ситуации помогает определить, какие черты личности проявляются сильнее, а какие нуждаются в развитии и проанализировать как это влияет на взаимодействие и эффективность выполнения задач.[2]

- способствуют развитию рефлексии. Рефлексия — это умение осознавать пережитое и узнанное, она дает возможность учиться на своем про­шлом опыте и переносить знания в новые области деятельно­сти. Психолог постоянно побуждает участников к анализу как собственных переживаний и действий, так и к анализу других людей, способствует умению видеть причинно – следственные взаимосвязи в ситуациях общения, что содействует процессу социализации.

Помимо представленных выше преимуществ, на групповых тренингах у учащихся формируется адекватное представление о психологии и о психологе, возникает мотивация на изменения себя и установка на успех, появляется контакт с психологом, благодаря чему впоследствии ребята могут по собственной инициативе обратиться за помощью и поддержкой в индивидуальном порядке.

Таким образом, групповая психологическая работа является наиболее эффективным для личностного развития и социализации подростков.

**Литература.**

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М., «Ось-89», 2000.
2. Вачков И. В. Основные виды тренинговых групп в западной практической психологии. Деп. в ИТОП РАО, №20-96, М., 1996
3. Малкина – Пых И.Г. «Возрастные кризисы».М.: Эксмо, 2005.- 896 с.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1993
5. Туревская Е.И. «Возрастная психология» Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого