**Социализация младших школьников в условиях современного информационного общества.**

**Талипова Эльвира Ясавировна (**[**s42.kzn.@edu.tatar.ru**](mailto:s42.kzn.@edu.tatar.ru)**)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42»**

**Приволжского района г. Казани (МБОУ «Школа № 42»)**

Информационное общество — теоретическая концепция постиндустриального общества; историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительные черты: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями; нарастающая информатизация общества с использованием телефонов, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ.

Образование в Информационном обществе перестаёт быть способом усвоения готовых и общепринятых знаний, оно становится способом информационного обмена человека, а в нашем случае и ребёнка, с окружающими людьми, который предполагает также генерирование информации в обмен на полученную. Уже сейчас на просторах мировой сети создается множество электронных образовательных ресурсов по различным областям знаний, специализированных порталов, где можно получить информацию по любому интересующему вопросу.

Школы оснащаются компьютерной техникой, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) широко применяются в сферах образовательной деятельности, Наряду с очевидными положительными тенденциями по реализации национального проекта «Образование» возникает ряд и негативных аспектов. Современный этап жизни российского общества, связанный с Глобализацией информационного пространства, создает новые проблемы для развития личности. Информатизация современного общества привела к возникновению проблемы подготовки школьников к безопасному использованию компьютерной техники и информационных технологий.

Под социализацией же понимают развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни, в процессе усвоения социального опыта. Например, у Л.В. Мардахаева понятие социализация трактуется так: социализация (от лат.socialis - общественный) - процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат. Проблема социализации была актуальна вчера, актуальна сегодня и будет актуальна завтра. Обязанность государства создать ребенку "социальную ситуацию развития", среду общения, поле деятельности, адаптировать младшего школьника к современным условиям жизни, воспитать гражданина-патриота, сформировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный досуг. Каждый родившийся человек неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, т.е. становления личности, постепенного усвоения им требований общества, приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют его взаимоотношения с обществом. Социализация осуществляется в семье, школе, на работе. Мощными средствами социализации выступают СМИ. В процесс социализации включается передача социального опыта человека; наконец, социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. На каждом из этих этапов могут возникать противоречия. Одна из проблем - “отцы и дети". Практически в каждой семье ребёнок сталкивается с проблемой несовпадения своих взглядов, ценностей, интересов с родительскими. Это приводит к тому, что ребёнок не может правильно оценить ту или иную ситуацию, приходит к сомнению, что может негативно отразиться на его будущем. Более того, в наше время происходит глобальная смена ценностей, связанная с изменением общественно-политической ситуации в стране. Если в привычных условиях какие-либо претензии родителей к ребёнку могут быть оправданы, то сейчас навязывание устаревших ценностей недопустимо: они не будут восприняты обществом адекватно.

Социализация — это процесс, необходимый ребёнку, для получения [навыков](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2&action=edit&redlink=1), необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, [человек](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить. Первоначально социализация человека происходит в семье, а уже потом в обществе. Её основой является [школа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0), где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке.

Рассмотрев понятие «социализация» нам необходимо рассмотреть, как же она протекает в младшем школьном возрасте.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования продиктовано необходимостью подготовки учащихся, способных легко адаптироваться в постоянно меняющемся обществе, умеющих самостоятельно получать знания, обладающих целым рядом компетентностей (в том числе информационной и коммуникативной). Человечество неотвратимо вступает в информационную эпоху. Большая работа с детьми ведется в направлении формирования у них должных социальных качеств. Воспитанность человека характеризуется различными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самой себе, и любая личность обязана действовать по правилам, принятым в обществе, в стране. Следование этим нормам и правилам может служить критерием социального развития школьника, характеризовать меру его готовности к жизни в обществе. Основные качества, присущие социализировавшейся личности, - товарищество, уважительное отношение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисцип­линированность, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным, ловким.

Главными социальными институтами являются:

* [Семья](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F)

В настоящее время общество глубоко заинтересовано в том, чтобы школа выпускала готовых к жизни в социуме детей, всесторонне развитую личность. При этом люди не задумываются, что воспитывать ребенка, начинать развивать все стороны его личности необходимо ещё в семье, сразу же после рождения, а затем, уже в детском саду, школе помогать, совместно корректировать появившиеся отклонения. Социализация в жизни человека - необходимый процесс его развития, она влияет на морально-нравственную, психологическую, коммуникативную, интеллектуальную составляющие его личности. Семейная социализация - один из видов социализации, то с чем ребенок сталкивается в первые годы свое жизни. Семья - первое «общество», в которое попадает ребенок. Здесь он перенимает первые навыки выживания, общения, здесь ребенок учится на своих ошибках и перенимает опыт старших. В семье ребенок учится тому, что необходимо будет ему в дальнейшем.

* Группа сверстников

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общения со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ним делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Взаимоотношения первоклассников во многом определяются учителем через организацию учебного процесса. Он способствует формированию статусов и межличностных отношений в классе. Поэтому при проведении социометрических замеров можно обнаружить, что среди предпочитаемых часто оказываются дети, которые хорошо учатся, которых хвалит и выделяет учитель. Ко II и III классу личность учителя становится менее значимой, но зато связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными. Обычно дети начинают общаться по симпатиям, общности каких-либо интересов. Немалую роль играет и близость их места жительства и половых признаках. Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием. Таким образом, можно сделать вывод о том, что межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость. В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникает необходимость акцентировать внимание на регуляцию социального поведения ребенка. Прежде всего, сформированность у учащихся 1-го  класса умения ориентироваться в новой социальной среде. С целью формирования у детей представлений о школьных правилах проводятся классные часы "Я - ученик", "Давайте познакомимся", "Права и обязанности школьников", "Как вести себя в школе", "Наш класс на перемене".

* [СМИ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%9C%D0%98)

Мощным инструментом   социализации  личности младшего школьника выступают средства массовой информации - печать, радио, телевидение. Ими осуществляется интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач. Общеизвестно, что наши ученики зачастую лучше нас владеют ПК, являются активными пользователями сети. Но это не является показателем сформированности у них основ сетевой культуры. Просматривая контакты детей в неформальных социальных сетях (таких, как «В контакте»), обращаешь внимание и на убогость речи, и на количество ошибок, и на недостоверность информации, и на реальные угрозы попасть под влияние радикальных групп. Дети активно проводят время в сети, не только для поиска необходимой информации, но и тратя впустую время и рискуя наткнуться на негативную информацию. Культура сетевого общения должна закладываться как можно раньше и на протяжении всей жизни человека совершенствоваться, т.к. массовая коммуникация становится частью нашей жизни. Сетевая культура зависит от множества факторов: привита ли у ребёнка привычка классифицировать информацию на своём компьютере, умеет ли он грамотно обмениваться информацией, сформирована ли в образовательном учреждении, где он обучается, информационная среда, действует ли сайт учреждения, видит ли школьник на его страницах результаты своего труда. Многие родители задают закономерный вопрос - влияет ли телевидение на сознание ребенка? К сожалению, ответ неутешительный - да, влияет и очень сильно. Влияние телевидения на социализацию детей общепризнанно. В среднестатистической семье телевизор включен до 7-8 часов в день. На школьников и дошкольников приходится около трех - четырех часов в день, что равнозначно пяти урокам в школе. Что успевает увидеть ребенок за эти 5 уроков - три сцены насилия и убийств, в сцены - поведения не одобряемого общественностью (употребление наркотиков, курение и др.) и одну сексуальную сцену. Исследования показали, что просмотр передач, содержавших сцены насилия вызывает у ребенка агрессивное поведение. Такие дети в несколько раз больше совершают правонарушений, чем дети, которые не увлекаются просмотром таких телепередач. Причем существует зависимость, что просмотр боевиков в 7-8 лет может предопределить агрессивность в старшем возрасте 17-19 лет. К сожалению, наше телевидение значительное время посвящает агрессии и насилию, что приводит к росту агрессии у детей и часто приводит к беспричинным страхам. Можно посоветовать родителям меньше давать детям смотреть агрессивные передачи и фильмы примерно до 12 лет и ограничить их просмотр в более старшем возрасте. Как бы мог взрослый их использовать? Например, одни из лучших способов - это провести их со своими детьми. Изучив психолого-педагогическую, социальную и правовую литературу по проблеме, выяснилось, что теории социализации рассматривают очень широкий спектр последствий воздействия СМИ на социальное развитие младших школьников

* [Правовая система](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0)

В условиях современного российского общества особую актуальность приобретает проблема воспитания гражданина правового государства – человека культуры, обладающего высоким уровнем самосознания, готового к осуществлению социально полезных действий. Под правовым образованием мы понимаем процесс формирования правовых социальных компетентностей через усвоение специальных знаний, умений и навыков на примерах позитивного и негативного социального опыта. Правовая культура личности характеризуется наличием интеллектуальной, эмоционально-психологической и поведенческой стороной развития личности.

Таким образом, делая вывод по всей теме, нужно сказать, что социализация играет важную, ценную роль в жизни каждого человека, на всех периодах его развития. Сущность социализации заключается во взаимосвязи приспособления и обособления человека в условия конкретного о

**Литература**:

1. Гаврилычева Г.Ф. Современный младший школьник. Начальная школа.-2005 № 3.

# Кондратьев М.Ю., Лукьянченко Н.В. Младший школьник в системе межличностных отношений в современной семье // Антология социальной психологии возраста. М: Вако- 2010.

# Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2005