*Учитель химии МБОУ Лесхозской «СОШ»**Арского муниципального района РТ*

*Курбанова С. А.*

**Реализация учебно-педагогического проекта «Школа – КНИТУ »: опыт, перспективы.**

Переход, к профильному обучению активно реализующийся в настоящее время, преследует несколько целей. Среди них – обеспечение углубленного изучения отдельных предметов, расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. Важнейшая задача профильного химического образования в подготовке учащихся к высшей школе.

При рассмотрении особенностей химического образования в средней школе мы сталкиваемся с несколькими основополагающими проблемами. Первая из них связана с тем, что химия – наука, в первую очередь, экспериментальная, в настоящее время из-за недостатка материальных ресурсов все больше теоретической, а точнее становится бумажной химией. Даже не плохо успевающие по предмету учащиеся не видят практического значения химии.

Другая проблема связана с логической структурой и теоритическим содержанием школьного химического образования. Современная химия стремительно развивается и усложняется, что конечно, даже находить отражение на школьном уровне. Химия тесно связана с физикой, биологией, математикой и открытия, совершаемые в этих областях, накладывают свой отпечаток и на понимание химических явлений.

В то же время нельзя забывать, что химия – это самостоятельная научная дисциплина, имеющая четкий предмет и систему законов и правил. Интеграция химии с физикой, биологией и математикой не сводят ее к этим наукам. Одни и те же объекты изучаются разными науками по-разному. Поэтому химию в средней школе, когда у учащихся еще только формируется естественнонаучное мировоззрение нельзя включать в один общий предмет «Естествознание», она должна сохранить свою индивидуальность.

Возможность получения качественного образования была и остаётся одной из наиболее важных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости, нравственной устойчивости и жизненной успешности человека в открытом демократическом обществе.

В МБОУ «Лесхозская средняя общеобразовательная школа» с 2004 года существует профильное обучение по двум направлениям: биология и химия. В специфических условиях сельской школы, нами применяется модель предпрофильной и профильной подготовки учащихся старших классов химического образования, которая представляет собой сегодня находится на новом этапе своего развития. На протяжении всех лет функционирования совершенствовалась и модернизировалась концепция, формировалось его предназначение, отрабатывалась модель многопрофильного лицея. Предназначение лицея - интеллектуальное, творческое развитие и социализация старшеклассников, формирование активной жизненной позиции, профильная допрофессиональная подготовка в системе «Школа - ВУЗ». Один из важнейших ключевых вопросов, решаемых в школе - это развитие творчества и самостоятельности учащихся, прохождение пути от самопознания к самоутверждению и постоянному самосовершенствованию. Известно, что творческая самореализация ученика раскрывается в трех взаимосвязанных целях: создание образовательной продукции в изучаемых предметных областях; освоение им базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами; выстраивание индивидуальной образовательной траектории в каждой из образовательных областей с опорой на свои личностные качества.

Как важная инновация нами рассматривается реализация договора о создании «Учебно--педагогического комплекса Школа - КНИТУ»,который позволяет целенаправленно и организованно использовать ресурсы (материально-технические, учебно-методические, кадровые) системы высшего образования в организации образовательного процесса лицея. Системное взаимодействие коллективов школы и университета на различных уровнях (лаборатории, библиотеки, культурно-массовые мероприятия и т.д.) приводят к появлению в образовательном пространстве школы нового качества, отвечающего признакам личностно-ориентированной модели образования и способной к воспитанию творческой, профессионально ориентированной личности. Школьники начинают ощущать себя частью образовательного пространства «КНИТУ - школа», комфортно чувствовать себя в нём, осознанно ставить цели

В рамках вышеуказанного комплекса реализуется инновационное по содержанию, методам обучения и развития образовательной системы сотрудничество химических классов (10-11классы) и преподавателей университета (преподаватели кафедр неорганической, органической, аналитической и коллоидной химий).Чтение спецкурсов, руководство научно-исследовательской деятельностью, внедрение метода проектов, метода творческих задач, разработка новых видов занятий, далеко не полный перечень точек соприкосновения университета и школы в реализации образовательного процесса. Всё вышеперечисленное можно проиллюстрировать на сотрудничестве химических классов школы. Одним из способов повышения эффективности преподавания химии являются учебно-тренировочные занятия по химии. В этом учебном году мы провели такие занятия в сентябре, в течении пяти дней, и в январе (17,18,19 января) с проживанием в профилактории ВУЗа. Эти занятия ведутся по нескольким направлениям: подготовка к ЕГЭ по химии и по физике, подготовка к республиканской олимпиаде по химии, выполнение исследовательских проектов учащимися. А также мы посетили музей Е.А. Арбузова. Особенно широко используется потенциал КНИТУ в руководстве учебно- исследовательской работой, которая рассматривается как системообразующая в образовательном процессе лицея, способствующая формированию творческой личности в профильном обучении и профессиональному самоопределению*.* Включение этой деятельности в элективную составляющую учебного плана профильного обучения приводит к обязательному выполнению её всеми учащимися. Учащиеся имеют возможность применять свои знания в новой ситуации, принимать нестандартные решения, получать первичные навыки исследовательской работы, взаимодействия в коллективе, проявлять личностные качества, т.е. формирует и развивает ключевые компетенции в сферах познавательной и социально-трудовой деятельности. Участие в ежегодной итоговой научно-практической конференции всех лицеистов рассматривается нами как одна из форм учебных занятий, благодаря которой они получают возможность приобретения опыта публичного выступления, умения слушать и слышать задаваемые вопросы, выстраивать ответы на них. Все эти навыки используются выпускниками школы при получении высшего профессионального образования. Ежегодно в мае месяце проводится школьная научно- практическая конференция «Арский район в наших исследованиях», на которой подводятся итоги работы в профильных классах. В её работе принимают учащиеся старших классов, представители базового предприятия ГБУ «Арчалес», научные руководители работ учащихся. Работа начинается с пленарного заседания, а затем работают секции по направлениям: биология, экология, химия, история. Наши учащиеся активно участвуют в научно- практической конференции «Нобелевские надежды», проводимой КНИТУ. Профессионализм, личное обаяние преподавателей факультета, их заинтересованность в будущих студентах часто становятся определяющим фактором в профессиональном самоопределении. Тьюторство большинства руководителей продолжается и при обучении на младших курсах КНИТУ.

Следует отметить, что практические занятия по химии проходят в лабораториях КНИТУ, используя ресурсы высшей школы можно уходить от изучения химии, как «меловой дисциплины».

В течение последних трех лет учащиеся принимают активное участие в олимпиаде « Будущее большой химии », занимая при этом высокие места.

Постоянное общение между преподавателями факультета довузовской подготовки, преподавателями химических кафедр и учителями школы позволяет в последние годы проводить качественное изменение организации образовательного процесса. Школа стала инновационной площадкой, совмещающей последние педагогические разработки с современными технологиями. Постоянно происходит обновление методов педагогической деятельности, реформирование классно-урочной системы, многие из которых являются инновационными.

В образовательном процессе школы реализуются:

формы обучения, используемые в вузе (лекционный способ изложения материала, семинары, практикумы, метод проектов, самостоятельная работа с книгой и другими источниками информации, в том числе Internet);

урочно-полиморфная система, включающая проведение занятий в музеях, на выставках, лабораториях КНИТУ, библиотеках;

исследовательская деятельность учащихся, презентации полученных результатов;

увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

организация проектной деятельности на уроках;

организация предметных недель и т.д.

Поскольку социализация старшеклассников является одним из ключевых вопросов подготовки молодого поколения, в последние два года в школе реализуются разнообразные социальные проекты, в том числе, сочетающие учебные практики с профессиональными пробами.

В настоящее время рассматривается возможность сотрудничества с Химическим институтом им. А.М. Бутлерова в качестве социального партнёра для классов химического профиля. Подтверждением вложенных КНИТУ и школы ресурсов в образование своих учащихся является то, что 60-65% выпускников продолжают обучение по избранному при поступлении в старшую школу профилю (химия и биология).

В дополнении отмечу, что выпускники нашей школы ежегодно выбирают химию и биологию для проведения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, поступают в престижные ВУЗы биолого- химического профиля.