**Современный урок и эффективные методы обучения**

Биктимерова Фанзиля Фагимовна ([sch727@rambler.ru](mailto:sch727@rambler.ru))

МБОУ «Большеподберезинская СОШ имени А.Е.Кошкина Кайбицкого муниципального района РТ» (с .Большое Подберезье)

*Об уроке написано много статей, есть научные труды. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.   
Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет тем наставником, который проведет через все тернии. Хотя в последнее время ученика и учителя ставят на одну линию . все же учитель как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Это он должен правильно построить урок, чтобы ученик шел к знаниям самостоятельно , развивался.*

*Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок –* ***современный****, то он обязательно закладывает основу для будущего.*

«Если мы будем учить сегодня так,

как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

|  |
| --- |
| Современный урок и эффективные методы обучения .Каким должен быть современный урок, какие методы более эффективны?  Данный вопрос возникает на каждом этапе реформирования системы образования. Особенно остро он стоит при переходе на ФГОС, на стандарты нового поколения. Полностью меняется специфика урока, т.к содержательная основа урока в режиме ФГОС ОО – деятельностная:   * деятельность ученика является преобладающей на уроке   (формирование, становление, развитие самостоятельной деятельности),   * деятельность учителя - управление самостоятельной   познавательной деятельностью ученика,   * поддержка индивидуального маршрута в продвижении к освоению компетентностей   Каждый новый урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формирование его интеллектуальной и нравственной культуры. Современный урок это урок, отвечающий времени, учитывающий особенности и своеобразие современного социума. Это, прежде всего урок, на котором учитель умело, использует все возможности для развития личности ребёнка, его активного интеллектуального роста, качественного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ. Для решения этих сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа урока, с застывшими навечно этапами и жёсткой последовательностью их осуществления. Структура урока должна быть достаточно гибкой и зависеть от специфики задач, средств их выполнения и реальных условий обучения.  Главной задачей учителя стоит обеспечение самостоятельную познавательную деятельность ученика на протяжении всего урока .А это – означает:   * Незримо управлять самостоятельной деятельностью ученика по освоению того, чему следует научиться ; * поддержка индивидуального маршрута каждого ребенка в собственном продвижении к тем целям, которые он принял в качестве своих целей (или цели) и которые следует исполнить в процессе урока неукоснительно; * включение ученика в коллективную деятельность, содействующую выработке навыков работы в команде * Создание предметной среды, обеспечивающей реализацию системно деятельностного подхода в обучении   Важной характеристикой урока является взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения. Современный учитель –это наставник, консультант, навигатор.  В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который   * демонстрирует универсальные и предметные способы действий * инициирует действия учащихся * консультирует и корректирует их действия * находит способы включения в работу каждого ученика * создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.   Во-вторых, это учитель, применяющий  развивающие технологии. В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.  Новым смыслом урока является   решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную  познавательную деятельность. Проблемный характер урока  с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения  решения проблем, информационную компетентность  при работе с текстом.  Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.  Развитию универсальных учебных действий  на уроке способствует применение  современных педагогических технологий:  технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа,  дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя  из нее только отдельные приемы.  Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.  А отсюда и встает вопрос Какие методы самые эффективны при построении современного урока?  Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех  учащихся, поэтому  на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.  Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.  Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект-карт, кластеров, изучение и комментирование иллюстраций (это позволяет включить учащихся в активную мыслительную деятельность)  Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации  условий, побуждающих к  действию учащихся.  На современный урок подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода к обучению.  Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие).  Выполняя такие задания, учащиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит  учатся применять знания на практике,  проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию.  Отсюда вытекают критерии эффективности современного урока-современный урок – это ,когда обучение идет через открытие, есть самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности, происходит развитие личности, развивается способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом, происходит осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал  ученик при этом, урок позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию, когда ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или  -   выведенное самостоятельно понятие, когда педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.  Главное , что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.  **Таким образом, исходя из требований времени, меняется подход к**  **современному уроку.**  Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. |

**Литература**

1. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077>
2. **Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли** : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 152 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: с. 148-150. - ISBN 978-5-09-022831-2.  
      **Карабанова О.А.**  
   **3.**   **Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О. А. Карабанова**// Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С. 9-11.  
   **4. Определение, классификация универсальных учебных действий. Примеры заданий на развитие универсальных учебных действий младших школьников.**

**КарабановаО.А.**  
   Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.

**5.Консультационная деятельность по вопросу введения ФГОС: формирование проектных команд**.

***Раис Фалихович Шайхелисламов*** -***директор, профессор*** ***доктор экономических наук***