***«Роль директора учреждения в управлении процессом обеспечения качества******подготовки выпускников»***

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Дульский Виктор Михайлович руководитель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» ( МБОУ «СОШ № 6») г. Альметьевск

**«Роль директора учреждения в управлении процессом обеспечения качества** **подготовки выпускников»**

Роль директора в управлении процессом обеспечения качества подготовки выпускников. Какова она? В начале определимся с терминологией. Изучая научно-методическую литературу, мы встретим ряд определений понятия «качества». До недавнего времени я работал директором ПЛ № 89 г. Азнакаева и считаю что мне есть о чем поделиться с коллегами как призеру Республиканского конкурса «Лучший директор -2010» в номинации «Лучший директор начального профессионального образования» и как лауреату того же конкурса 2011 года.

По определению М.М.Поташника качество образования означает соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития обучающегося и оно как некий феномен образовательного процесса обладает проектной природой, то есть может и должно быть предметом проектировочной работы любого субъекта управления.

Научно-методическое обеспечение управления качеством подготовки специалистов включает разработку для преподавателей и мастеров производственного обучения учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное проведение всех видов теоретических занятий, практик, лабораторных работ.

Именно диагностике качества уделяли мы основное внимание, работая над методической темой «Управление качеством обучения». Наряду с педколлективом качество подготовки выпускников оценивает работодатель. И роль директора - наладить непосредственный рабочий контакт с работодателями. Организовать изучение рынка образовательных услуг, организовать подготовку специалистов на договорной основе, чтоб не работать на «биржу труда».

Анализируя работу лицея в данном направлении и свою, как директора, в частности пришел к выводу, что эти задачи решались. Наши выпускники востребованы, подготовка их осуществляется на договорной основе, на учете в центре труда и занятости наших выпускников нет. Но это вчера и сегодня. А завтра?

Перед руководителями системы образования сегодня стоит задача повысить эффективность нормативно-правового, финансового, материально-технического, организационно-методического и кадрового обеспечения.

Реализуя эти задачи в нашем лицее были организованы новые направления деятельности методического совета (для нашего образовательного учреждения). Разработана программа развития лицея, состоящая из ряда разделов. Под -программу «Здоровье. Формирование здорового образа жизни» я разработал в первую очередь, так как от здоровья выпускников зависит их конкурентоспособность. Программа была утверждена на заседании методического совета и успешно реализуется в лицее. Наибольшую поддержку она нашла среди родителей обучающихся. Родительский комитет активно включился в ее реализацию, взяв на себя часть контролирующих функций: отчеты медработника, зав.столовой, организатора физвоспитания, инженера по охране труда.

Идет разработка программы перехода на ФГОС III поколения и внедрение модульных технологий, параллельно с разработкой программы начато теоретическое изучение ряда вопросов в данном направлении. Задача руководителя идти впереди. Так в лицее аккумулирована информация ведущих центров повышения квалификации страны по организационно методическому сопровождению ФГОС III поколения, по модульно-компетентностным технологиям (г.Москва, Санкт-Петербург, Казань, Йошкар-Ола) в виде 32 презентаций, начато их изучение администрацией, методическими комиссиями лицея, каждым преподавателем и мастером производственного обучения. И в этом направлении ориентированы все методические комиссии лицея.

Роль методической комиссии состоит прежде всего в отборе содержания методической работы с преподавателями, которое определяется законом Российской Федерации «Об образовании», пакетом инструктивно-методических писем, нормативных документов, образовательными стандартами, исследованиями в области педагогики и методики преподавания. Большое внимание уделяется изучению инновационных форм и методов обучения.

Отбор содержания осуществляется на основе образовательного стандарта, мониторинга процесса обучения, профессиональной деятельности педагогов.

Работа методической комиссии в лицее нацелена на повышение качества обучения на основе совершенствования методики обучения за счет использования информационных технологий. Эта цель сформулирована исходя из методической темы «Управление качеством образования на основе использования НИТ».

Основными формами работы методических комиссий является организация и анализ открытых занятий преподавателей, обсуждение передового опыта, отчеты по методической теме. Планируя занятия, преподаватель должен решать: какие технологии осваивать, какие инновации и нововведения использовать в процессе обучения обучающихся, какие эксперименты апробировать.

Все формы методической работы методических комиссий так или иначе связаны с практическими умениями преподавателей. Проводя открытые занятия, внеклассные мероприятия по предмету, преподаватель демонстрирует различные формы уроков, виды, приемы работ обучающихся, которые апробированы и дают максимально высокий результат, т.е наиболее эффективны. Открытые занятия, проводимые по плану работы, это демонстрация маленьких повседневных открытий, творчество педагога, показ процесса освоения новых методов обучения, внедрение новых информационных технологий. В ходе анкетирования преподавателям было предложено ответить на шесть вопросов в которых косвенно прослеживается отношение преподавателей к внедрению НИТ. Анализ ответов показывает, что 75% теоретически готовы использовать НИТ на практике всегда, 25% иногда, неготовых нет. 40% преподавателей используют НИТ в учебном процессе постоянно, 57% иногда и лишь 3% не используют НИТ в силу ряда причин. В воспитательном процессе цифры практически идентичны, соответственно 39, 58 и 3%.

На заседаниях методических комиссий преподаватели рассматривают вопросы использования новых информационных технологий в учебном процессе, причем 66% участников опроса утверждают, что всегда 22% - иногда и 12%-никогда. Преподаватели активно привлекают обучающихся по внедрению НИТ в учебно-воспитательный процесс, давая обучающимся поручения, связанные с владением ими ПК: 60%-всегда, 45%-иногда, причем 91% преподавателей поощряет за это обучающихся всегда, 6%-иногда, 3%-никогда. Анализ информации руководителей методических комиссий об использовании информационных технологий в образовательном процессе показывает, что в течении 2011-2012 учебного года максимальное количество занятий с применением НИТ провели преподаватели общепрофессиональных дисциплин-223, гуманитарных дисциплин-116, специальных дисциплин-81. Всего преподавателями проведено 552 занятия с применением НИТ, что на 52 больше, чем в прошлом учебном году.

Преподаватели активно делятся опытом своей работы с коллегами, выступая на заседаниях методической комиссии, семинарах различных уровней. Преподаватели создают и используют в учебном процессе раздаточный дидактический материал, тесты, презентационные программы, обучающие программы на занятиях. Следовательно, возрастает дидактическая оснащенность процесса обучения, интенсифицируется процесс обучения и контроля. Итоги методической работы преподавателей лицея подводятся в ходе традиционного смотра методической работы преподавателей.

Подобного рода смотры-конкурсы способствуют развитию профессионализма и творческого потенциала личности преподавателей. Методические комиссии активно участвуют в методической работе лицея, региона, республики.

На заседаниях методической комиссии изучается и утверждается планирующая документация преподавателей:

* рабочие программы;
* календарно-тематические планы.

Трудно переоценить роль методической комиссии, как коллективного организатора, вдохновителя ежедневных маленьких побед и открытий преподавателя.

Размышляя далее о роли руководителя в подготовке качественных специалистов, невольно приходишь к выводу, что невозможно добиться цели без установления и укрепления партнерских соглашений в рамках взаимовыгодного сотрудничества. Формы работы лицея с социальными партнерами -договорные и организационные. Лицей- единственное образовательное учреждение подобного типа в городе, активно сотрудничает с администрацией города, включаясь во все городские мероприятия. И эта деятельность небезответна. Так в 2010 году глава администрации Азнакаевского муниципального района и г.Азнакаево, Республики Татарстан Р.Ф.Галиев подарил лицею 2 комбайна «Кейс», что позволило повысить уровень производственного обучения по профессии «Механизация сельского хозяйства». Кроме того им же в 2011 году для нужд обучающихся был подарен автобус марки «ПАЗ». Также обучающиеся лицея - активные участник Дня города, празднования Сабантуя, празднования 9 Мая, в проведении спортивных соревнований, сельскохозяйственных ярмарок и других мероприятий. Эти мероприятия, на мой взгляд, работают на имидж лицея, являясь лучшей формой профориентационной работы, с другой стороны являются мощным воспитательным фактором, помогающим формировать обучающихся как личность, осознавать свою роль в жизни группы лицея, города, страны.

И так, анализируя все свои мысли по теме, можно сделать выводы:

* управление любой системой, в том числе и учебно-воспитательным процессом, - это обеспечение нормального функционирования этой системы на основе: анализа, принятия управленческого решения, планирования и прогнозирования, организации исполнения, контроля и руководства. Это и есть функциональные обязанности руководителя;
* в период новых социально-рыночных отношений лицей должен с целью более полного удовлетворения образовательных услуг населения (особенн в условиях единственного учреждения НПО в городе) самостоятельно и дифференцированно определять и обеспечивать качество предлагаемых образовательных услуг, выпуская на рынок труда востребованного, конкурентоспособного рабочего. И от того, насколько лицей способен обеспечивать качество, зависит благополучие и профессионализм подрастающего поколения;

- одним из решающих факторов повышения качества образования является личность педагога, личность руководителя. Мы в лицее прилагали все усилия для повышения качества методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышение профессионализма педагогов через курсовую подготовку, самообразовательную работу, работу методических комиссий Но любое образовательное учреждение должно во главу угла ставить воспитание личности обучаемого как гражданина своей страны. Образовательное учреждение должно стать поистине вторым домом для обучающихся, куда они спешат каждый раз с радостью, желанием, в надежде встретить понимание поддержку, получить не только профессию, знания, умения, но и надежное плечо, твердую руку, доброе сердце, приветливый взгляд наставника. И мое кредо «Ключ к сердцу воспитанника - ключ к успеху и процветанию страны».

 И все же свое выступление хотелось бы завершить далеко не на радостной ноте. Дело в том что мы с большим желанием и интересом проводили работу совместно с КНИТУ по вхождению профессионального лицея № 89 в образовательный кластер Казанского национального исследовательского технологического университета. Эта работа была положительно завершена но в связи с оптимизацией учреждений начального профессионального образования наш лицей был передан в качестве филиала Лениногорского политехнического колледжа. Соответственно все что планировалось сделать не удалось, а жаль…..