НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ЭКОЛОГИИ

*Бадрутдинов Габдулла Ахатович (*[*3403001214@tatar.mail.ru*](mailto:3403001214@tatar.mail.ru)*)*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Биектауская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Биектауская СОШ»)*

**Аннотация**

**Среди большого многообразия инновационных педагогических средств и методов, применяемых в обучении школьников, проектно-исследовательская деятельность занимает особое место. В связи с тем, что человечество стоит на грани глобального экологического кризиса, важное место в проектно-исследовательской деятельности занимает именно экологическое направление. Работа над экологическим научно-исследовательским проектом способствует развитию творческого мышления школьника, углублённому изучению им экологии и формированию высокого уровня экологической культуры.**

В концепции развития исследовательской деятельности учащихся указывается, что организация исследовательской работы рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме; средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему; средством воспитания и развития интеллектуального потенциала общества [1, с.24].

Под научно-исследовательской деятельностью понимают форму научной деятельности, осуществляемую учащимися под руководством научного руководителя. Как правило, учащийся решает хотя и творческую, но самостоятельную исследовательскую задачу, результат которой не планируется заранее и, следовательно, оказывается пусть незначительным, но шагом вперёд в развитии научного направления [2, с.27].

Среди большого многообразия инновационных педагогических средств и методов, применяемых в обучении школьников, проектно-исследовательская деятельность занимает особое место. При условии правильной организации проектно-исследовательская деятельность приводит к результатам, значимость которых трудно переоценить: школьники перестают просто выполнять предписанные действия на оценку – они начинают критически оценивать ситуации, самостоятельно планировать собственные действия и осознавать ответственность за результат [3, с.9].

Работать над проектом возможно в любой области теоретических и практических знаний. Но в связи с тем, что человечество стоит на грани глобального экологического кризиса и главная задача современного образования направлена на формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры, важное место в проектно-исследовательской деятельности занимает именно экологическое направление.

Проектно-исследовательскую деятельность можно начинать в младших классах. Важно лишь помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития. При этом организация исследовательской деятельности возможна как в традиционной, так и в игровой форме. В старших классах у ребят в основных чертах уже сформирована проектная деятельность: они уже могут поставить значимую цель, оценить имеющиеся ресурсы её достижения, увидеть плюсы и минусы своих решений, предвидеть последствия. Приоритетом становится не учебная деятельность, которая формирует экологическое сознание, а внеурочная деятельность, воздействующая на эмоционально-чувственную сферу, и обладающая широкими возможностями для организации практической деятельности обучающихся в природе. Вряд ли можно представить, что человек, хоть раз видевший, как лесная птица кормит своих птенцов, или наблюдавший, как раскрывается с первыми лучами утреннего солнца дикий цветок, сможет убить, растоптать, не заметить природу вокруг себя.

Учащиеся нашей школы, занимающиеся исследовательской деятельностью, принимают участие и занимают призовые места в конкурсах различного уровня. В 2009 году учащиеся 10 класса Бакирова Расима и Салахиева Гулюса приняли участие в районной ученической конференции «Я – исследователь» и стали дипломантами. В 2010 году учащиеся 10 класса занимались исследовательской работой по изучению экологического состояния родного села, а Бадрутдинова Зухра участвовала в республиканской социально-экологической конференции «Моя Родина» и стала лауреатом. В 2011-12 учебном году учащаяся 9 класса Садикова Гузель приняла участие в региональной конференции исследовательских работ обучающихся «Мастера исследований», стала дипломантом III степени и награждена памятным подарком. Она же участвовала в X межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтениях имени Каюма Насыйри и получила Диплом III степени. Учащаяся XI класса Бадрутдинова Зухра участвовала в конкурсе научно-исследовательских работ «Нобелевские надежды КНИТУ-2012»(сертификат). Учащиеся 8 класса занимаются изучением родников родного села. В 9 классе ведется элективный курс «Здоровье и окружающая среда», где учащиеся занимаются исследовательской деятельностью.

Разнообразие школьных исследовательских проектов по экологии объясняется как актуальностью любых экологических вопросов, так и тем, что при реализации проектной деятельности по экологии оказываются задействованными межпредметные связи по биологии, химии, физике, географии. В связи с этим, работа над экологическим научно-исследовательским проектом способствует как развитию творческого мышления школьника, углублённому изучению им экологии, так и содействует выработке гражданской позиции в отношении экологических проблем, научной мотивации в предложении их решения, а в целом, способствует формированию высокого уровня экологической культуры [4, с.127].

Литература:

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов Л. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Исследовательская работа школьников. – М., 2002. - №1. – С.24.
2. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / Исследовательская работа школьников. – М., 2004. - №1. – С.27.
3. Захлебный А. Н. Школа и охрана природы. – М., 1983. – С.9.
4. Зверев И. Д., Суравегина И. Т. Отношение школьников к природе. – М.: Педагогика, 1988. – С.127.