**СВЯЗЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ С РАЗВИТИЕМ ОБЩЕСТВА, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Багапова Ольга Ивановна ([kuyanolga@mail.ru](mailto:kuyanolga@mail.ru))

МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» **(**МБОУ «КПСОШ №1»)

**Аннотация:**

*роль и место технологии в жизни общества, её социальные функции и задачи, проблемы и противоречия, пути их разрешения и способы выхода из кризисных состояний, образовательные технологические институты и системы, виды деятельности и процессы взаимодействия социальных общностей, включённых в сферу образования технологии – всё это изучается особой отраслью знания, которая получила название нового предмета образования - технология. Развитие учащихся, а не только передача определённых умений и навыков, является приоритетным направлением реформирования российского образования. Из всей совокупности конкретных проблем образования на ведущее место мы ставим проблему его качества. В этом находит своё отражение внимание общества к различным аспектам качества – жизни, производства, труда, управления и т.д. Динамика общественного развития России последнего десятилетия характеризуется ориентацией на реформирование социальных институтов, связанных с реализацией основополагающих потребностей человека и общества, комплексным показателем которого является изменение качества жизни людей. Современная система образования сталкивается с множеством проблем. Первая и самая важная – это ускорение и непредсказуемость экономического и технологического развития. Это вызов образованию, так как исторически все образовательные системы были созданы, чтобы подготовить молодых людей и интегрировать их в существующее общество. Вторая проблема – рынок труда, который теперь не гарантирует наличие, а тем более сохранение работы. В структуре взаимосвязей элементов, выражающих системно-целостную природу качества жизни, качество образования как основа саморазвития имеет особое значение в обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности общества в целом, отдельных социальных групп и личности.*

Технология – это преобразующая человеческая деятельность, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей, решение их проблем. Она включает процессы преобразования вещества, энергии и информации, опирается на знания и оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир.

Из телевизионных передач, газет, журналов и других средств массовой информации мы каждый день узнаём, что благосостояние страны и каждого из нас напрямую зависит от уровня развития производства и увеличение количества и качества выпускаемых товаров и оказываемых услуг. Решение этой задачи во все времена зависело от развития технологии как вида человеческой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей и создания рукотворных ценностей.

Дело в том, что использование новых технологий требует, чтобы население обладало определённым набором знаний и умений. Чтобы научить этими знаниями и умениями, приходиться унифицировать систему образования. В последние годы российское образование всё более интегрируется в мировое образовательное пространство. Одно из проявлений этого – видение в программу новой образовательной области «Технология».

В конце XX столетия технологии стали стремительно развиваться и возросла их «наукоёмкость». Это привело к резкому увеличению объёма знаний и умений, необходимых для получения профессии. Стало очевидным, что, с одной стороны, обучать профессии должны специализированные учебные заведения, а с другой – представление о мире технологий необходимо дать всем учащимся независимо от их будущей профессии.

Именно поэтому в начале 90-х гг. XXв. на смену трудовому обучению в школы пришёл новый предмет – технология. Как общеобразовательный предмет технология появилась и развивалась не на пустом месте. Во-первых, во всех индустриально развитых странах существовал богатый опыт трудового обучения, который давал школьникам не только определённые трудовые навыки, но и общее представление о производстве и мире профессий.

Во-вторых, в развитии преподавания естественнонаучных дисциплин уже давно прослеживалась тенденция к сближению с практикой.

Утверждённая Министерством образования Российской Федерации программа курса «Технология» (научные руководители Ю.Л.Хотунцев и В.Д.Симоненко) определяет этот предмет так: «…наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека»[[1]](#footnote-1).

В школе «Технология» представляет собой глубоко интегрированный предмет, синтезирующий в себе научные знания об основных отраслях современного производства, знания, основанные на межпредметные связи, и пути их реализации в современном производстве.

Данный предмет ориентирован на творческое развитие учащихся не только в ходе изучения его содержания, но и при выполнении системы проектов под руководством учителей, формирование у учащихся качеств творчески думающих личности, активно действующей и легко адаптирующейся в новых экономических, социальных условиях, в условиях будущей профессиональной деятельности.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап профессионального самоопределения учащихся, в ходе которого они знакомятся с миром труда и профессий, получают первоначальную обще трудовую подготовку и элементарные навыки труда в быту.

Главная цельобразовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

При изучение все разделов следует подчёркивать, что человек в своей деятельности постоянно собирает, анализирует, хранит, использует различную информацию, которую он получает из бесед, опросов, книг, газет, с помощью вычислительной техники. Основная часть учебного материала, времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Программа включает в себя набор модулей, благодаря которым обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения:

1.     Технология ручной обработки материалов.

2.     Моделирование с основами художественной обработки материалов.

3.     Элементы электротехники и электротехнические работы.

4.     Культура дома.

5.     Основы сельскохозяйственного труда на учебно-опытном участке.

6.     Информационные технологии.

7.     Творческий проект, технология обработки материалов (природных, бумаги, проволоки), культура дома.

Ниже на диаграмме показаны потребности человека в различных сферах, благодаря которым изучается предмет «Технология»:

1. Предпринимательство и производство 4. Отдых

2. Общение 5. Школа

|  |
| --- |
|  |

3. Общественно – полезная деятельность 6. Дом

Предмет «Технология» необходим на начальном этапе образования. Главная цель образовательной области «Технология» может быть достигнута при выполнении данных инструкций (модулей). В школах «Технология» представляет собой глубоко интегрированный предмет, синтезирующий в себе научные знания об основанных отраслях, современного производства, знания основанные на межпредметной связи, и пути их реализации в современном производстве. Учебный материал, ориентированный на развитие у детей творческого воображения, формирование у них трудовых навыков.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привёл к тому, что возросла потребность в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. Чтобы подготовить таких людей, немало придётся постараться и общеобразовательной школе. Для этого наилучшим образом приспособлен школьный курс «Технология», который входит в инвариантную часть базисного плана обучения учащихся 1-11 классов.

В данное время прогресса образовательная область «Технология» призвана обучать школьников к самостоятельной практической деятельности; обеспечивать овладение политехническими и обще трудовыми знаниями и умениями в области технологии, экономики, экологии производства, предпринимательской деятельности; формировать практические навыки анализа информации; воспитывать нравственно-трудовые качества, ценные для общества мотивы трудовой деятельности; обеспечивать реализацию интересов и способностей учащихся.

**Литература**

1.     Петрова И.А., Яременко Е.О.Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). В двух частях. Часть 2. – М.: «Просвещение», 2001.-400с.

2.     Тараканова Н.А. Технология. 3 класс.: поурочные планы по учебнику Н.А.Цирулик, С.И.Хлебниковой «Твори, выдумывай, пробуй!». – Волгоград: Учитель, 2007.-191с.

3.     Обухова Л.А., Гаврилкина Н.И., Буркова Т.М. Поурочные разработки технологии: 1 класс. – М.: ВАКО, 2007.-192с.

4.     Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методическое пособие. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; ММ.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 168с.

5.     Цирулик Н.А, Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004. -80с.

6.     Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А.Сасовой.-М.: Вента-Графф, 2003.-296с.

7.     «О проблемах и перспективах развития образовательной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и подготовке учащихся к трудовой деятельности»: Приказ МО РФ от 05.07.2000.- №2043.

8.     Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. –М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2005.-246с.

1. Хотунцев Ю.Л. Обзор материалов. Вторая международная конференция. Школа и производство. М., 1995. №2 [↑](#footnote-ref-1)