СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Абзянова Марина Николаевна (sch1154@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

 **Аннотация**

Данная работа аннотируется, как опыт организации сетевого взаимодействия учреждений общего, начального профессионального и высшего профессионального образования и адресована руководителям образовательных учреждений с целью разработки и апробирования механизмов сетевых взаимодействий. Работа содержит основные понятия, принципы сетевой организации, опыт применения, проблемы, перспективные направления работ в рамках проекта.

 Последний период социально-экономического развития нашей страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в отдельной школе или учреждении дополнительного образования, но и в рамках системы более высокого порядка - муниципальной или региональной системы образования. Ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений, основываясь на становлении своих карьерных траекторий.

 На сегодняшний день в нашем проекте участвует два высших учебных заведения, одно учреждение среднего профессионального образования, учреждение дополнительного образования, Центр занятости населения.

Первая ступень подобной коммуникации давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия. Сетевое взаимодействие сегодня уже стало для нас современной высокоэффективной технологией, которая позволяет нашему инновационному учреждению не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между школами, профессиональными училищами, Вузами, но и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений. Вторая ступень нашей модели развития сетевого взаимодействия – организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet - технологий. Это взаимодействие, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт гимназии доступен широкому кругу пользователей интернет -сети. Организация web-страницы профессионально-педагогической сети – это преодоление автономности и закрытости; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учреждениями образования, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами, имеющими общие интересы.

Взаимодействие гимназии с другими образовательными учреждениями, высшими учебными заведениями нашего города: Филиалом КАИ факультетом «Восток» и Институтом Экономики, управления и права - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. При традиционной организации методической работы все педагоги гимназии знакомы друг с другом, непосредственно контактируют между собой. Такие прямые длительные связи минимальны, в результате чего такое взаимодействие исчерпывает себя и становится малопродуктивным, так как ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для плодотворной работы. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Все компетенции формируются у человека в процессе образования, самообразования и профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. У каждого из нас есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций с помощью сетевого взаимодействия. В рамках данного направления специалистами Института Экономики, управления и права организовано системное просвещение, обучение и повышение квалификации педагогических кадров по различным проблемам. В свою очередь педагоги гимназии передают бесценный педагогический опыт по направлениям: «Прикладная информатика», «Английский язык», «Социальная педагогика», знакомят с методиками обучения, программами воспитания студентов Педагогического колледжа, а преподаватели данного Ссуза работают с обучающимися педагогических классов нашей гимназии.

 На протяжении нескольких лет положительные результаты дает опыт привлечения специалистов высших учебных заведений для преподавания отдельных дисциплин, элективных курсов обучающимся гимназии. Сетевое взаимодействие в данном случае представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность гимназисту осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений. Таким образом, сетевое взаимодействие гимназии и Вузов, кроме всего прочего, раскрывает широкие перспективные возможности реализации на практике всех форм профильного обучения, которое обеспечивает условия  эффективной реализации индивидуализации обучения; более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся; открывает принципиально новые возможности для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути. Ведущей идеей этого направления является создание образовательной среды, способствующей самоопределению и самореализации ребенка. В связи с этим в модель совместной работы включены следующие виды работ:

- стимулирование одаренных детей через систему конкурсов на базе Вузов;

-организация и проведение образовательных и творческих интернет-проектов, сетевых мастер-классов, олимпиад;

-регулярная профориентационная работа, рассылка новостей и информационных материалов о деятельности Вуза;

-обеспечение взаимодействия со службами занятости, подготовка аналитических материалов о перспективах рынка труда;

-совместное проведение научно-практических конференций, обучающих семинаров;

-создание условий для разработки и реализации проектов в разных сферах экономики, в том числе бизнес-инкубатора школьных и студенческих проектов.

 Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом выращиваются внутри сети ОУ, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети. Переживая процесс сетевой стандартизации, самих образовательных программ и их организационного обеспечения, а также расширения сети, сетевое образовательное сообщество предъявляет широкому профессиональному сообществу новую систему ориентиров и норм, по которым оно уже эффективно работает, добиваясь позитивных результатов. Учащимся предлагается свободный график, гибкий выбор дисциплин специализации, осмысленный выбор своего преподавателя. Модели сотрудничества различны. Обучение может быть организовано в очном режиме, а отдельные темы курса, контроль знаний, общение в группах или консультации – в режиме он-лайн. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время. Однако при решении задач на каждом этапе сетевого взаимодействия необходимо отслеживать и анализировать полученные результаты, обязательно включая в эту деятельность участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), общественные институты и с учетом результатов уточнять дальнейшие шаги.

Интеграция двух различных образовательных пространств позволит создать непрерывную систему образования, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускника школы к освоению программ высшей профессиональной школы, дать возможность каждому выпускнику осуществлять индивидуальную траекторию развития личности.

Непрерывное обучение человека – объективное требование времени, а в условиях нарастающих темпов научно-технического и научно-технологического прогресса, это единственный способ его эффективной деятельности.

Таким образом, результатом реализации проекта сетевого взаимодействия можно считать появление у ребенка профессионального интереса, профессионального самоопределения, получение углубленных знаний и умений в избранном предмете деятельности, а также выбор учебного заведения для продолжения профессионального образования в соответствии с запросами общества.