**Программа работы с одаренными детьми « К звездам!»**

Галимова Гузалия Шамиловна, 422961 Чистопольский район, МБОУ «Татарско-Сарсазская СОШ», учитель 1 квалификационной категории.

(код)8(843) 3-86-33,g.anisa@mail.ru

Введение.

Пояснительная записка

 Недостатком традиционной системы обучения была стандартизация многих моментов: единое для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, единые темы ведения урока, обусловленные индивидуальностью учителя, но не учащихся. Слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: невысокая учебная мотивация школьников, учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учащихся и результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

Одним из направлений в области образования является «Развитие системы поддержки талантливых детей». Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования». Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Цель программы «К ЗВЁЗДАМ !» :

создание условий для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности.

Задачи:

1) реализовать познавательные возможности учащихся на основе обновления содержания образования;

2)использовать инновационные технологии, предоставляющие возможности развития одаренности;

3) развивать образовательные потребности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

 Ожидаемый результат:

умение находить и анализировать нужный материал из научно-популярной литературы или Интернета;

повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;

 повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;

удовлетворенность детей своей деятельностью;

 адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

Методическое обеспечение программы;

-внедрять в практику раннюю диагностику одаренности детей;

-обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого- педагогическую поддержку талантливых детей;

-организовать работу кружков естественно - научного направления, разработать соответствующие учебные программы; -разработать темы исследовательских проектов по химии.

Аналитическая часть.

«Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Одаренными и талантливыми учащимися являются те, которые выявлены профессионально подготовленными людьми, как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ, которые выходят за рамки обычного школьного обучения для того, чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества.

Диагностические этапы одаренности

 Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура.

 •Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;

 •Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;

 •Оценка учащегося его сверстниками сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;

 •Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;

 •Оценка работ, достижений, школьной успеваемости;

 •Психологическое тестирование: показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

Диагностическая методика «Интеллектуальные и творческие способности»

Цель: определение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Эта шкала поможет оценить степень развитости основных интеллектуальных и творческих способностей учеников. В этом поможет наша наблюдательность, знание детей и объективность.

Перед Вами список качеств, степень выраженности которых нужно оценить у каждого ребенка по следующей уровневой системе:

**Высокий уровень** - данное качество проявляется всегда.

**Уровень выше среднего** – данное качество проявляются часто, но не всегда.

**Средний уровень** - данное качество в равной степени как проявляется, так и не проявляется.

**Уровень ниже среднего** – данное качество проявляется, но достаточно редко.

**Низкий уровень** – данное качество не проявляется совсем.

**Память**- способность ребенка быстро запоминать и удерживать долгое время в памяти различную информацию.

 **Внимание**- способность ребенка быстро концентрироваться, настраиваться на деятельность и долгое время ею заниматься не отвлекаясь

Способность к анализу и синтезу - способность ребенка быстро «раскладывать» предложенную информацию на составляющие части или, наоборот, из нескольких частей собирать целое (делать вывод).

 **Оригинальность мышления** – способность ребенка выдвигать новые, нестандартные идеи, видеть необычное в обычном.

**Продуктивность мышления** - способность ребенка находить большое количество решений на любую поставленную перед ним проблему.

 **Перфекционизм (старательность**) – стремление ребенка доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким стандартам.

 **Гибкость мышления** – способность ребенка быстро изменять свое поведение, вносить коррективы в свою деятельность, в зависимости от изменившихся обстоятельств, объединять в своей деятельности знания и умения из различных областей жизни.

Принципы работы с одаренными детьми:

«**Ускорение**» - более высокий уровень знаний и развития - ускоренное формирование базовых навыков.

«**Обогащение**» - включение учащихся в исследовательскую работу.

«**Междисциплинарное обучение**» - обеспечить возможность связи между разными предметами.

Принципы дифференциации учебного плана, которые отражают особенности работы с одаренными учащимися

 Учебная программа для одаренных учащихся должна осуществлять применение навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые.

Программа должна способствовать самоуправлению учебным процессом со стороны школьников и способствовать их саморазвитию.

 Учебная программа для одаренных учащихся должна давать им возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации.

Планирование развивающего курса:

с прикладным изучением химии и межпредметными связями с биологией и физикой

«Мы – исследователи». 16 часов.

Группа из учеников 10-11 классов. С учениками старших классов работа ведется по методу проектов. В течение года ведется работа над исследовательскими проектами. Группа учеников (желательно по двое) или один ученик работает в течение нескольких месяцев над одним проектом. Нельзя, чтобы проекты были делом нескольких дней или имели реферативный характер. Надо научить учеников самостоятельно находить нужный материал в научной литературе или Интернете, ставить научную проблему, обосновывать актуальность работы, определять цели и задачи, делать выводы.

Заключение.

1. Данная программа позволяет выявить особо талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов естественнонаучного цикла, а особенно химии.

2. Используя инновационные технологии (метод проектов, личностно-ориентированные технологии), программа создает условия для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности.

3. Ученики реализуют познавательные возможности при работе над проектами, учатся отстаивать свою точку зрения при их защите, делать выводы из полученных результатов работы.

4. С помощью данной программы учащиеся сами выбирают свою образовательную траекторию, которую продолжают и после окончания школы.

5. Так, результатом своей работы по «Программе работы с одаренными детьми» считаю выбор учениками по окончании школы специальностей, связанных с предметом химии ( факультеты Чистопольской медицинской академии, факультеты Казанского Государственного Технологического Университета, ветеринарно-зоотехнический факультет Казанского Государственного Университета, агрономический факультет Казанской Сельскохозяйственной Академии и разные специальности Чистопольского медицинского колледжа, Альметьевский нефтехимический институт и колледж). Эти ученики в течение нескольких лет работали над проектами и занимали призовые места.

 Муниципальная научно-экологическая конференция. Исследовательская работа по теме: «Мы-любители природы» (Грамота);

 Научно-исследовательская работа по теме: «Здоровое питание школьников» (Диплом I степени и сертификат. 9 класс, КНИТУ ;

 XI Международная конференция молодых ученых «Пищевые технологии и биотехнологии» КГТУ (10 класс). В номинации «Перспектива» диплом 1 степени;

 «Всероссийский молодежный химический чемпионат». За лучший результат в городе и районе 1 место. Диплом и сертификат,( 10 класс);

 Национальный Исследовательский Университет КНИТУ .Творческий конкурс «Вперед-в прошлое 2011» Номинация «Но то был дым-дым очага» (10 класс , диплом 2 степени) Сертификат;

IX муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в мир науки» грамота ,призер (2012)

Использованные ресурсы.

Литература :

1. Аверина,И.С., Е.И.Щебланова. Вербальный тест творческого

мышления „Необычное использование“. Пособие для школьных психологов. М., 1996.

2. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся , учителей и родителей.-М.: АСТ-ПРЕСС,1999.

3.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.

4.Ильиченко В.Р. Перекрестки физики, химии и биологии.-М.: Просвещение, 1999.

5.Ольгин О. Опыты без взрывов.- М.: Химия, 1986.

6.Смирнов Ю.И. Мир химии.- Санкт-Петербург: МиМ-Экспресс, 1995.