Муниципальное образовательное учреждение «Актанышская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ АСОШ №2)

**СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО СЕТЕВОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЙОНЕ**

**научно-исследовательский проект**

Нурлыева Лейсан Фоатовна, директор школы

acsh2@mail.ru

**2012 год**

**Аннотация**

Основная идея проекта: организация непрерывного сетевого варианта профильного обучения на основе преемственности программ (ОУ-УНПО-УВПО), способных удовлетворять запросы в профессиональном определении и потребности учащихся в качественных знаниях.

 «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени». (Президентская инициатива «Наша новая школа»).

 Однако, продолжая широко использовать средства обучения, ориентированные на подготовку определенного типа личности – исполнителя, российская школа не в полной мере соответствует требованиям времени в плане подготовки выпускника, способного действовать активно и компетентно. Это приводит к увеличению разрыва между тем, что школа может предъявить обществу и тем, что оно от нее ожидает. Именно такое противоречие порождает ряд серьезных проблем, главной из которых является качество образования.

 На мой взгляд, основной причиной здесь является использование педагогических средств, не соответствующих главной цели – подготовке деятельной личности. Эта проблема не может быть решена без выработки стратегий, необходимых для организации процесса обучения и смены стиля управленческой деятельности, учитывающих изменения, произошедшие в сфере образования за последние годы.

 В сложившейся ситуации переход к ресурсному обеспечению проектов в сфере образования становится одним из решений повышения качества образования. С этой точки зрения, введение профильного обучения в старшей школе становится исключительно важным направлением модернизации. Но для полномасштабной модернизации образования требуются новые шаги.

**Система непрерывного сетевого профильного обучения в районе**

 Президент РФ Д.Медведев, выступая на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 года, сказал: «Одной из важных задач является создание так называемых цепочек в сфере образования, а именно цепочки лицей–колледж–университет, участники которой работают в непосредственном контакте с работодателями».

 В настоящее время во многих регионах реализуются целевые программы "Рабочие кадры Республики», одним из приоритетных направлений которых является создание сетевых образовательных сообществ. В условиях крупного города эти задачи легко решаемы ввиду развитого образовательного пространства. В районах образовательное пространство ограничено:

-малое количество школ, чаще всего, с одной параллелью;

-одно учреждение начального профессионального образования (УНПО);

-одно учреждение среднего профессионального образования (УСПО), чаще всего профилированным на сельское хозяйство;

-филиал ВУЗа из близлежащего города одного профиля.

 Производственные предприятия, расположенные на территории района, испытывают недостаток в квалифицированных специалистах и рабочих, потому что для получения высшего образования выпускники школ вынуждены поступать в ВУЗы соседних крупных городов, на предприятия родного района возвращаются редко. Для качественной подготовки и сдачи ЕГЭ родители и дети заинтересованы в дополнительной подготовки сверх школьной программы. С этой целью в базисном учебном плане предусмотрены часы на профильное обучение. В условиях одной школы с малым контингентом учащихся организация такого обучения не эффективна.

Сложившаяся ситуация определила проблему проекта:

Организация системного взаимодействия ОУ различного уровня и промышленных предприятий в условиях района.

Решение этой проблемы может быть найдено в создании на базе одного или нескольких учебных заведений, имеющих ограниченные ресурсы, сетевой организации, оказывающей весь спектр образовательных услуг профильного обучения и обеспечивающей максимальную свободу выбора.

 Переход к непрерывному сетевому профильному обучению – большой системный проект, который может быть осуществлен только в случае верного выбора стратегий его реализации.

 В распределенной сети все учебные заведения равноправны, распределение часов вариативного компонента между школами осуществляется на основании детального анализа образовательных ресурсов каждой. Например, учащиеся могут изучать профильный курс математики в одном ОУ сети или в нескольких.

 Ключевым моментом в организации сетевого варианта профильного обучения является разработка учебного плана. Его особенность состоит в том, что он построен по принципу пространственного и временного разделения базового и вариативного (профильного и элективного) компонентов.

 Еще одними из стратегических моментов в период подготовки к созданию сети профильного обучения должно быть формирование пакета программно-методического обеспечения для непрерывного сетевого варианта профильного обучения.

 Основой для разработки программно-методического обеспечения (модифицированный вариант) в условиях сетевого варианта профильного обучения являются Федеральный компонент государственного стандарта (полного) общего образования и Примерные программы для базового и профильного уровня.

 Все это требует новых подходов к организации учебного процесса, к управлению не только деятельностью учебного заведения, но и всей системой образования в сети.

 В России сегодня накоплен некоторый опыт по организации сетевых взаимодействий. Например, опыт г.Гжель Московской области. Визитная карточка города – это предприятие, где уже не одно столетие изготавливается сувенирная продукция, достаточно востребованная. А подготовку специалистов ведет колледж художественно-прикладного направления. Но демографические спады, приближенность и привлекательность в образовательном плане Москвы создали большую проблему для развития и города, и предприятия, и колледжа. И тогда педагогический коллектив колледжа выступил с инициативой создания сети «Детский сад-школа-колледж-предприятие», идея основывалась на применении социально-активных методов обучения специальным художественно-прикладным дисциплинам. Эти дисциплины в детском саду и школе вели преподаватели колледжа, а в колледже- частично- специалисты предприятия. Для обучения дошкольников и школьников осуществлялось на базе колледжа, а студенты до 80% производственного обучения проходили на предприятии. Таким образом, через некоторое время (согласно данным исследования – через 6 лет) на предприятии уже не было дефицита квалифицированных молодых специалистов, у колледжа наметилась тенденция к развитию.

 Организация образовательной сети становится более значимой в условиях района, так как в пределах одного образовательного учреждения, об обширных возможностях образования говорить можно только полушепотом. Поэтому, возникает просто жизненная необходимость в организации сетевых взаимодействий, чтобы использовать ресурсы нескольких учебных заведений, таким образом, решая проблему не только повышения качества образования на разных уровнях, но и решая проблему роста уровня педагогических кадров, проблему правильного профессионального самоопределения выпускников.

В МБОУ АСОШ №2 ученики 10-11 классов обучаются в профильных классах по физико-математическому, естественно-математическому, химико-биологическому и социально-гуманитарному профилям.

В нашей школе успешно реализует сетевую модель взаимодействия общего и дополнительного образования для более успешной социализации детей. С 2006 года в школе работает колледж довузовской подготовки КГТУ (ныне КНИТУ).

Целью нашего проекта является разработать систему непрерывного сетевого профильного обучения путем создания сетевого взаимодействия образовательных учреждений различного уровня и предприятий как основа перспективного развития малого города на 2012-2015 годы.

 **Основные этапы проекта**

***1 этап-Подготовительный*** *(2012-2013)*

***Цель***: Создание условий для реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание работы | Оформление результатов |
| Изучение литературы и имеющегося опыта по организации непрерывного сетевого взаимодействия | Работа с литературой и информационными ресурсами. | Методическиематериалы |
| Подготовка материалов для диагностики кадрового потенциала и образовательных запросов учащихся | Выбор методов и форм диагностирования | Анкеты, статистические таблицы. |
| Изучение социального заказа, форм организации профильного обучения в городе | Работа с отделами кадров; Организация сотрудничества с руководителями ведущих предприятий. | Аналитическая справка |
| Проектирование модели и проекта ее реализации, разработка нормативно-правовой базы проекта | Разработка Положений и форм Договоров | Пакет нормативных и нормативно-правовых документов региональ-ного, муниципального и локального уровней, регулирующих различные аспекты практики непрерывного сетевого профильного обучения |
| Подготовка научно-методического обеспечения эксперимента; формирование готовности педагогических коллективов к проведению эксперимента | Разработка методиче-ского обеспечения непрерывного сетевого профильного обучения;Разработка обучающих семинаров для администрации и педагогов ОУ  | Методические рекомендации по использованию нормативно-правовых документов в системе непрерывного сетевого профильного обучения |
| Провести анализ имеющихся материальных, ресурсов ОУ входящих в сеть. | Разработка перечня имеющегося лабораторного и, информационного оборудования | В виде таблицы |

***2 этап - Практический***

***Цель:*** Формирование практической среды проекта (2013-2015)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание работы | Оформление результатов |
| Выбор технологии реализации непрерывного сетевого взаимодействия | Анализ опыта и выбор оптимального решения | SWOD-анализ |
| Развитие инновационной культуры среди участников сети | Изучение корпоративной этики и культуры; | Методическая библиотека; Выступления с презентациями на Педсоветах. |
| Апробация непрерывной сетевой организации профильного обучения в системе «ОУ различного уровня-предприятия» | Работа над содержанием рабочих программ и учебных планов непрерывного сетевого профильного обучения;Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов уч-ся; | Преемственные рабочие программы по профильным предметам;Индивидуальные учебные планы;  |
| Проведение диагностики результатов сетевого взаимодействия на 1 и 2 этапах | Диагностирование и анализ результатов | Анкеты, статистические таблицы |
| Формирование системы мониторинга эффективности внедрения модели непрерывной сетевой организации профильного обучения. | Разработка форм мониторинга | Диагностические материалы |

***3 этап - Обобщающий***

***Цель:*** Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание работы | Оформление результатов |
| Функционирование сети | Редактирование рабочих программ и учебных планов;  | Модифицированные рабочие программы и учебные планы |
| Разработка технологии сотрудничества образовательных учреждений с ведущими предприятиями | Внедрение элементов проектно-деятельностного обучения при подготовке студентов;Привлечение одаренных школьников к научно-исследовательской деятельности; | Учебные планы, включающие в себя дисциплины по выбору;Курсовые и дипломные работы по темам;Положение о проведении научных исследований уч-ся и студентов  |
| Анализ и оценка результатов эксперимента в соответствии с целями и задачами работы | Разбор проблем и преимуществ непрерывной сетевой организации профильного обучения;Подготовка выступлений на семинарах и конференциях;Подготовка публикаций в научно-педагогических изданиях. | Сборник рекомендаций по реализации непрерывного сетевого профильного обучения в системе;Публикации по теме проекта. |
| Составление аналитического отчета о проделанной работе | Подготовка отчета  | Отчет с презентацией результатов проекта. |
| Оценка возможного улучшения и актуализации данного проекта | Анализ актуальных проблем взаимодействия сети. | Оценка социальной обстановки в городе. |

 **Прогнозируемые результаты проекта:**

* повышение качества профильной подготовки по предметам естественно-математического цикла;
* подготовка практикоориентированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, в соответствии с современным состоянием и перспективами развития отраслей промышленности;
* расширение сети за счет других участников;
* переход от партнерских отношений к коммерческим;
* изменение социального здоровья города;
* расширение портфеля рабочих мест;
* рост доверия родителей к школе.

**Ожидаемый результат внедрения проекта**

Разработка и внедрение проекта организация сетевого профильного обучения в образовательный процесс будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования интеллектуальной элиты, способной в будущем обеспечить перспективное развитие района в целом. Осуществление данного проекта обеспечит более качественную подготовку по предметам естественно-математического цикла и подготовку высококвалифицированных специалистов для рынка труда.

**Используемая литература**

1.Баранников, А.В. Профильное обучение как условие повышения качества образования/ А.В.Баранников// Профильная школа.-2006.-№4.-С.4-9.

2. Гирба, Е.Ю. Качество образования-от идеи развития общеобразовательной школы до реальности/ Е.Ю.Гирба// Завуч.-2006.-№7.-С.76-83.

3.Ибрагимов Г.И. Качество образования в профессиональной школе (вопросы теории и технологии).-Казань: РИЦ «Школа»,2007.-248 с.

4.Кравцов,С.С., Сергеев,И.С. Эволюция представлений о профильном обучении в отечественной педагогической науке конца XX-XXIв.в./ С.С.Кравцов// Профильная школа.-2007.-№3.-С.9-15.

5. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

6.Лизинский, В.М. Управление развитием школы на основе ресурсного подхода/ В.М.Лизинский// Завуч.-2006.- №7.- С.139-142.

7.Новичкова, Т.Г.,Прутченков,А.С. Портфолио учащегося в профильном обучении/ Т.Г.Новичкова// Профильная школа.-2006.-№5.-С.3-12.

8. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2006.

9. Президентская инициатива «Наша новая школа». Послание Федеральному Собранию Президента РФ Д.Медведева 5 ноября 2008 г.

10.Стенографический отчёт о совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 года, 13:30 Москва, Кремль.