Архипова Светлана Владимировна (mail:S112.kzn@edu.tatar.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №112» г.Казани

(МОУ «Школа №112»)

Директор школы, учитель географии

**«Формирование ключевых компетенций учащихся через практические работы по географии»**

Компетентностная парадигма

образования отличается от знаниевой

примерно так же, как знакомство

с правилами шахматной игры от самого

умения играть.

В. В. Сериков

Президентом страны определены задачи в российской экономике - в течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности.

Установка на инициативу, формирование высокой компетентности, готовность и способность к инновациям, высокую социальную активность, требовательность к исполнению обязательств, ориентацию на сотрудничество и взаимную ответственность, способность быстро адаптироваться к новым вызовам, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия – задачи, которые решает общество и, несомненно, в школа. Социальная ответственность образования не только и не столько в выполнении внешнего социального заказа, но, в определяющей степени – формировании будущего страны.

Поэтому как учитель географии я понимаю, что стратегическая цель моего предмета – формирование в сознание учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении географической среды, готовность к активной деятельности в быстроменяющемся мире.

Компетентностный подход усиливает практическую составляющую современного образовательного процесса. Огромную роль в этом процессе играет география как наука и учебный предмет, так как компетентности, формируемые на уроках, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного образовательного пространства знаний обучающихся.

Поэтому на компетентностном, практикоориентированном, деятельностном подходах основана моя педагогическая деятельность, а формирование географической компетентности - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации - задача практически каждого урока.

Обучение географии требует проведения большого количества практических работ и упражнений. Значительная часть их предусматривается программой.  
 Цель этих работ — помочь учащимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить.

Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности, позволяет овладеть географическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни. К таким умениям относятся, например:

-       свободная ориентация в географической и политической информации, публикуемой в периодической печати, справочных пособиях;

-        пользование географическими и топографическими картами городов и сельской местности;

-        составление по памяти схематических планов маршрута или небольшого участка местности;

-       определение поясного, московского, среднеевропейского времени прибытия самолета или поезда в пункт назначения;

-       правильный выбор вида транспорта, одежды, обуви, других дорожных принадлежностей для поездки в различные страны или в другие районы России;

- называть и показывать различные географические объекты;

- описывать и характеризовать объекты, явления, территории, взаимосвязи между компонентами;

- определять направления, географические координаты;

- измерять расстояния, азимуты;

-наблюдать за различными компонентами природы, различные географические, экологические и другие ситуации;

-прогнозировать изменения, взаимоотношения различных явлений и процессов.

Практической работе обычно предшествует изучение теоретического материала и демонстрация учителем приемов ее выполнения.

Организуя практические работы, надо помнить, что программа задает лишь общее направление работы, а учитель, конкретизирует содержание, определяет конкретную территорию, объем задания.

В своей многолетней практике я использую рабочие тетради В.И.Сиротина, очень удобные для ученика, т.к. содержат контурные карты и многочисленные задания различного уровня как для самостоятельной работы, как дома, так и в классе. Перед работой ставится цель развить самостоятельность учащихся, научить их самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует подготовке к жизни, это путь повышения новых и совершенствования имеющихся знаний и приемов учебной деятельности.

Задачи, поставленные перед современной школой о развитии учащихся, подготовке их к жизни, вызывают необходимость повышать теоретический уровень выполнения практических работ.

Что выражается, во–первых, в изменении их содержания – преобладании вопросов и заданий на усвоение понятий, выявление закономерностей, причинно – следственных связей, систематизацию знаний, во – вторых, в изменении способов выполнения заданий; содержание курса может быть усвоено учащимися при условии усиления внимания к использованию приемов умственной деятельности, овладению соответствующими данному возрасту методами географической науки, в–третьих, в повышении творческой, познавательной деятельности учащихся при выполнении работ.

Большие возможности представляются ребятам при создании презентаций к практическим работам в программе Power Point, которые затем служат дидактическим материалом к урокам и пополнением копилки кабинета географии. Приведу некоторые примеры из практической работы по географии в 9 классе:«Сравнение двух столиц Москвы и Санкт-Петербурга»

|  |  |
| --- | --- |
| Обе столицы имеют богатое историческое прошлое. Статус столицы Москва и Петербург передавали друг другу, как эстафету. Но город, освобождавший от обязанностей “ главы государства”, не утрачивал столичного вида и духа. Москва и Петербург всегда были ареной важнейших исторических и политических событий, они являются центрами научной и культурной жизни страны. Образно говоря, Россия явилась с двумя столицами. | |
| Москва | Санкт – Петербург |
| Москва расположена в центре европейской части России, в междуречье Оки и Волги на реке Москве и ее притоках р.Яузе, р.Неглинкой и др. Река Москва-левый приток Оки- и раньше была связанна с Волгой через притоки и волоки. Размер города на 2006 год составляет 1081 км² Население Москвы - 8,6 млн. человек. | Расположен на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, на прилегающем к устью реки Невы побережье Невской губы Финского залива и на многочисленных островах Невской дельты.  Площадь территории города — 1,4 тысячи км². Из них территория высокоплотной, почти сплошной застройки составляет 550 км². |
| Москва –древний российский город, возникший в 10-11 вв., здесь было городища славянских племен- вятичей.  Огромный город разросся из крохотного поселения, возникшего на Боровицком холме при впадении в Москву- реку речки Неглинной.  В 1712 году царь Петр 1 перенес столицу из Москвы в Санкт- Петербург.  В 1918 году Москва снова стала столицей РСФСР, СССР, а с 1992- столицей России. | Санкт – Петербург – один из немногих городов мира с точной датой рождения: 16 (27 по новому стилю) мая 1703г.  В дельте Невы на Заячьем острове заложили крепость, получившую название Санкт- Питер- Бурх ( Город Святого Петра).  Сооружение ее было всего за четыре месяца.  Строительство велось в очень тяжелых условиях, при закладке фундаментов нередко приходилось откачивать воду из болот. Тысячи людей погибли от непосильного труда. Так Петр 1 воплощал свою мечту о новой могучей России со столицей, противостоящей старой Москвы |
| Москва имеет радиально-кольцевую планировку. Такая планировка Москвы характерна для старинных городов-крепостей. Кольцами опоясывали центр, земляные валы и рвы. Сейчас на месте волов и кольцевых стен проходят широкие улицы. | Центральная часть: три прямых луча главных улиц (Невский и Вознесенский проспекты, Гороховая улица). |
| Москва - “порт пяти морей” - находится в узле расходившихся во все стороны дорог. Она нередко противопоставляется Петербургу как город естественного развития | Петербург- “окно в Европу” представляется городом, созданным исключительной волей Петра, в гиблой местности, вдалеке от ядра Российского государства. |
| Москва- русский дворянин, и если уж веселится, то веселится до упаду и не заботится о том, что уже хватает больше того, сколько находится в кармане… Москва - большой гостиный двор… | Гоголь: “Петербург – аккуратный человек, совершенный немец, на все глядит с расчетом и, прежде нежели задумает дать вечеринку, посмотрит в карман; Петербург- светлый магазин, Москва нужна для России; для Петербурга нужна Россия”. |
|  |  |

Таким образом, учитель, ставя перед собой цель обучения географии **-** создание условий для усвоения понятий и сформированности основных умений, навыков и способов деятельности и одновременно воспитания его как личность, готовой к активной деятельности и применения приобретенных знаний и умений в различных жизненных ситуациях, – стремится реализовать эту цель через создание условий, направленных на выявление и развитие индивидуальных способностей обучающегося и формирование географических компетенций выпускника.

Список информационных источников:

1. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Интернет-журнал «Эйдос» /Модернизация образования. - http://www.eidos.ru/journal/index.htm
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под. ред. Е.С. Полат. – М., 2002.