ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ВЕДУЩЕЕ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ).

Бадрутдинова Светлана Николаевна badrutdinova.svetlana@mail.ru учитель русского языка и литературы МОУ «Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени Валерия Павловича Чкалова» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан

Нуртдинова Элеонора Фаритовна nurtdinov.aidar@mail.ru учитель химии и биологии МОУ «Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени Валерия Павловича Чкалова» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан

**Аннотация**

 *Представленная работа отражает видение педагогов сельской школы на единую информационно-образовательную среду в Республике Татарстан как перспективное направление, ведущее к повышению качества образования, умению учителя и ученика вращаться в современном образовательном пространстве, успешно применять в совокупности сформированные компетенции. Сегодня учительство осознает, что электронное образовательное пространство, сформированное сегодня, внедренное в практику, одобренное общественностью, будет успешно развиваться и завтра.*

Идея создания единой информационной среды в образовательных учреждениях возникла еще в 2004 году, но в штатный режим этот проект в школах Татарстана вошел с 2009 года. Именно тогда в правительстве Республики Татарстан было решено, что «в современных условиях преподаватель без использования новых технологий, средств информатизации не может решить стоящих перед ним задач».

 Когда нам, учителям сельской школы, раздали ноутбуки, мы испытали смятение. Вначале мы недоумевали. Было непонятно: к чему еще и это? Где учителю найти силы, время и возможности для освоения еще и компьютерной грамоты? Но прошло совсем немного времени - и мы почувствовали удовлетворение от того, что теперь есть компьютер у каждого из нас. После многочисленных обсуждений среди коллег плюсов и минусов нововведений, анализа своей профессиональной деятельности с момента отсчета внедрения электронного образования мы, учителя, пришли к трем убедительным выводам.

1. Единая информационно-образовательная среда сегодня является непременным условием повышения профессионализма учителя.
2. Электронное образование в Татарстане способствует расширению образовательных компетенций не только учителя, но и ученика; развитию успешной социализации и воспитанию личности с положительной Я-концепцией.
3. Несомненно, единая информационно-образовательная среда является перспективным направлением, ведущим к повышению качества образования обучающихся. А это, в свою очередь, является основополагающей целью любого образовательного учреждения.

Что же может стать обоснованием этих выводов?

1.Роль учителя состоит в том, чтобы развиваясь и обучаясь самим, за собой повести других. Развитие системы образования Татарстана в первую очередь опирается на учителей: "Учителя - это люди, которые формируют конкурентное преимущество нации, ее образовательный потенциал» (Р.Минниханов на Августовском совещании работников образования, 2011г.). Информационная среда дала нам, учителям, возможность  повышать образование, общаться с коллегами, участвовать в дискуссиях через Интернет, не выезжая из своего населенного пункта, не выходя из стен родной школы. Доказательство тому – возможность участия во Всероссийских видеоконференциях, в частности, на сайте Завуч.инфо. Так, тема видеоконференции **«Управление качеством образовательного процесса в условиях новых образовательных стандартов» показалась нам интересной и актуальной. К**аждая ступень школьного образования в недалеком будущем непременно перейдет на новый стандарт образования, который, без сомнения, как и любое нововведение, будет строиться на инновационных формах и методах работы.

 Более того, у учителя сегодня есть возможность повышать свою квалификацию через общение в сетевых сообществах, через Мастер-класс, делиться методическими наработками с коллегами по сообществам. Появилась   возможность коллективного использования  и создания цифровых образовательных ресурсов. Всегда  можно   найти методические разработки коллег и разместить свои на различных сайтах (Завуч.инфо, 1сентября, nsportal.ru). Интернет стал средой сетевого взаимодействия педагогов. Современные технологии дают возможность учителю повышать свою квалификацию и в режиме дистанционного обучения. Сейчас одним из условий аттестации педагогического работника в Республике Татарстан является успешное прохождение тренинг-тестирования в формате ЕГЭ самим учителем. Подготовиться к тренингу нам помогают все ранее названные информационно-коммуникативные ресурсы. И такая подготовка дает положительные результаты.

 Помимо перечисленных внешних информационных ресурсов в школе есть и внутреннее информационное оборудование: принтеры, сканеры, ксероксы, проекторы, интерактивные доски. Сегодня очень уместным и эффективным является использование на уроках готовых программных продуктов, создание презентаций. Составление презентации, казалось бы, занимает немало времени. Но нельзя отрицать и следующее: единожды приготовленная презентация используется учителем долговременно. Стоит изменить пару слайдов – и презентацию можно перестроить под класс любого уровня, что позволит реализовать идею личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования, к повышению среднего балла ЕГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *2008-2009* | *2009-2010* | *2010-2011* |
| *Русский язык* | *61* | *65* | *69* |
| *Математика* | *53* | *54* | *56* |
| *Химия*  | *60* | *70* | *72* |
| *Биология* | *64* | *72* | *75* |
| *Физика*  | *72* | *76* | *79* |

2. Сущность любой педагогической технологии - совместная деятельность ученика и учителя. Положительные результаты дает сотрудничество при работе с ресурсами Интернета, что способствует развитию у учащегося умений работы с информацией.  Сегодня в Татарстане одной из форм мониторинга качества знаний обучающихся является интернет-тестирование.

Средний балл по результатам интернет-тестирования в 2010-2011уч.году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Тат. язык | Рус. язык | Англ.язык | Математика  | Химия | Биология  | История  | Общество знание | Физика |
| 6 | 4,4 | 4 | 4,3 | 4,1 | - | - | 4,47 | 4,28 | - |
| 8 | 3,88 | 3,9 | 3,77 | 3,84 | - | 3,94 | 3,85 | 3,7 | - |
| 10 | - | 4 | - | 3,68 | 4 | 3,92 | 4 | 4,1 | 3,95 |

Ученик, покидая школу, должен быть конкурентноспособным. А для этого ему необходимо реализовывать себя через сформированные компетенции: образовательные, коммуникативные, здоровьесохраняющие, соционаправленные. Участие в различных детских  конкурсах активизирует деятельность ученика, повышает его самооценку. Если еще несколько лет назад ученик сельской школы участвовал в конкурсах лишь в пределах своего района, редко республики, то сейчас любой обучающийся имеет возможность проявить себя в предметных олимпиадах Всероссийского и даже международного уровня. Подтверждение тому – участие наших учеников во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество» (г. Обнинск), в молодежных предметных чемпионатах (г. Пермь), и т.п.

 3. Использование информационных ресурсов, как это ни странно звучит, выполняет и здоровьесберегающую функцию. Во-первых, огромное количество справочного материала, находящееся в компьютере учителя, всегда можно отправить на флеш-носитель ученика. Это удобно и в целях экономии времени на уроке, и при выполнении домашнего задания (сводит к минимуму ручную запись материала). Во-вторых, крупномасштабное изображение материала на экране есть предупреждение заболеваний органов зрения. В-третьих, правильное использование информационных ресурсов предупреждает заболевания опорно-двигательного аппарата.

 К сожалению, среди обучающихся есть дети с дефектами здоровья. Если до недавнего времени обучение в школе для таких детей в обычном режиме казалось невозможным, то теперь внедрение дистанционного обучения открывает перед ними новые горизонты: общение с ровесниками, присутствие и работа на уроках, внеклассных мероприятиях в он-лайн режиме. Эти возможности повышают психологический иммунитет, развивают коммуникативные навыки. Дистанционное обучение – это не только обучение на дому детей с ограниченными возможностями. Это возможность вести уроки и в непогоду. Опираясь на слова министра образования РТ А.Гильмутдинова о недопустимости перевозки на школьных автобусах детей в непогоду, и в то же время о недопустимости прерывания учебного процесса, учителя ведут уроки в режиме дистанционного обучения.

 Единое электронное информационное пространство объединяет учителей, учеников и их родителей. В образовательной сети родители могут получать информацию о текущей успеваемости ученика из электронного дневника.

 Электронный журнал имеет неоспоримое преимущество: средний балл успеваемости учащегося определяется компьютерной программой. Это исключает возможность проявления субъективного отношения учителя к ученику. Кроме того, родители учащихся в курсе успеваемости своих детей; родители знают, какое домашнее задание должен выполнить сегодня их ребенок. У каждого пользователя есть свой адрес электронной почты, а значит, сводится до минимума риск проникновения третьих лиц в личное электронное пространство и учащегося, и учителя, и родителя.

 Учитывая, что электронный журнал и урок – это единое целое, можно говорить о том, что электронный журнал выполняет те же функции, что и урок:

1. Образовательная функция (выход в интернет-сообщества)
2. Развивающая (развитие эрудиции, компьютерной грамотности)
3. Воспитательная. Электронный журнал подтолкнул к сотрудничеству учителей и родителей. Используя скайп и веб-камеру, родители всегда имеют возможность побеседовать с учителем. Такая видеобеседа зачастую исключает необходимость присутствия педагога на территории чужой семьи. Это тоже является одним из направлений здоровьесберегающих технологий: подобного рода видеоконтакт снижает уровень тревожности родителей, ученика и, конечно, учителя).

Учителю, у которого отсутствует  базовая  ИКТ-компетентность,  будет невозможно профессионально работать в инновационной образовательной среде. В эти дни в Татарстане, как никогда, учительство осознает, что электронное образовательное пространство, сформированное сегодня, внедренное в практику, одобренное общественностью, будет успешно развиваться и завтра. И потому утверждение министра образования Республики Татарстан Альберта Гильмутдинова «Учитель плюс компьютер – сильный учитель» сегодня звучит и по-новому, и своевременно.