**Формирование и развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии. (Из опыта работы)**

Алексеева Альбина Кирилловна

**e-mail:** albinakirillovna@mail.ru

МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» (МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского района РТ)

**Аннотация.** *Проблема активизации познавательной деятельности будет существовать всегда. Поэтому основными задачами своей работы считаю*

*1)Формирование и развитие у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения. 2)Развитие творческих способностей и познавательной самостоятельности детей .*

*3)Формирование ИКТ - компетентности учащихся. 4)Возрождение желания ребенка учиться.*

С каждым годом становится все труднее поддерживать интерес учащихся к изучению биологии (и не только биологии). Мотивация к активному изучению предмета ослаблена несколькими причинами. Мне видится причины в том, что: во-первых, у каждого ребенка свой опыт познавательной деятельности и свой уровень развития, а учатся они все в одном классе, во-вторых, биология не является обязательным предметом при сдаче государственных экзаменов в школе и не во все ВУЗы и колледжи предмет включен в списки вступительных экзаменов, в-третьих, плохие учебники и большой оббьем информации, который необходимо запомнить, в-четвертых, меняются времена, а вместе с ним и нравы, и интересы детей. Передачи телевидения и радио, интернет, научно-популярные кинофильмы, журналы, книги рассказывающие школьникам о современных достижениях и нерешенных проблемах в интересной занимательной, и доступной форме. Это приводит к тому, что школьники о многом слышали, сообщаемые на уроках сведения не являются для них новыми, их трудно удивить. Это все побуждает искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету и активизирующие познавательную деятельность учащихся. Таким образом, проанализировав все эти проблемы, я пришла к выводу, что проблема активизации познавательной деятельности будет существовать всегда. Поэтому основными задачами своей работ считаю

1)Формирование и развитие у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения. 2)Развитие творческих способностей и познавательной самостоятельности детей .

3)Формирование ИКТ - компетентности учащихся. 4)Возрождение желания ребенка учиться.

Реализацию этих задач осуществляю через использование следующих компонентов: - повышение мотивации обучения. - Выполнение практических и творческих заданий.

- решение биологических задач.

- проведение уроков с применением ИКТ.

- использование проектной технологии.

- проведение нестандартных уроков, дидактических игр.

- осуществление межпредметных связей.

- практическая направленность обучения.

- создание ситуации успеха.

- учет индивидуальных особенностей учащихся.

К сожалению, в последнее время приходится все чаще отмечать, что у большинства современных учащихся нет стойкого интереса к учебе. Причины здесь разные, и для нас, педагогов, все более актуальным становится вопрос: как учить детей?

В свете модернизации образования в РФ принципиально изменяется позиция учителя. Он перестает быть вместе с учеником носителем «Объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, « развивающую среду», в которой становится возможной выработка каждымучащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций, в процессе реализации им своих интересов и желаний, приложенных усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей. К созданию условий относится и организация деятельности ученика, а деятельность не возможна без мотива. Создание мотива урока, заинтересованности в нем, желание активно работать я считаю, что это один из самых важных компонентов урока.

И для этого на своих уроках использую познавательные (побуждение к поиску альтернативных решений, игра, выполнение нешаблонных заданий); эмоциональные (поощрение создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); волевые (информирование об обязательных результатах обучения, самооценка и коррекция деятельности, рефлексия поведения) и социальные (создание ситуации взаимопомощи, самопроверки) методы.

При подготовке к уроку я стараюсь учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать такую совокупность приемов мотивации, которая создает оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. На уроках биологии я стараюсь создать такие условия, при которых учащийся оказался бы втянутым в самую гущу событий и испытывал бы настоящий азарт в стремлении докопаться до самой сути. Для создания мотивации учения я использую в своей работе различные приемы, методы и технологии.

Проектная технология

На уроках биологии в 5-9 и 10-11 классах проектная технология открывает перед каждым школьником возможности проявить себя, выявить свои способности, наметить будущую профессио­нальную деятельность, иными словами, по­пробовать и испытать себя в разных сфе­рах, выявить что- то близкое и интересное для себя и сконцентрировать на этом свои желания, силы, способности. Это позволя­ет включить в учебный процесс самое важ­ное: активность, интерес и сознательную самореализацию главного участника - обу­чаемого. На уроках использую информационные, исследовательские и творческие проекты, краткосрочные (1-6 часов) и средней продолжительности (1 неделя - месяц). Я разработала темы проектов для 10- 11 классов.

Приобщение учащихся к проектной деятельности происходит постепенно. В 5-7 классах применяю проекты – игры. При организации таких уроков творческая проектная деятельность сочетается с игровыми формами. С помощью игры я стараюсь снять психологическое утомление учащихся и повысить интерес к учебным занятиям. В 9-11 классах проектное обучение носит научно-исследовательский характер и предусматривает использование учащимися дополнительных источников информации (научной литературы, Интернет-ресурсов).

Основнаяформа организацииучебной деятель­ности на уроках по проектному обучению - групповая. Каждая группа выполняет свой подпроект, который является составной частью общего проекта. Результатом деятельности учащихся является создание отчетов в форме компьютерных презентаций, плакатов, опорных схем.

Учебные занятия, моделированные по проектной технологии, позволяют использовать широкий спектр методов и приемов обучения: проблемно-поисковый, частично-поисковый, исследовательский методы, мозговая атака, построение структурно-логических схем. Логическим продолжением проектного обучения на уроках является работа школьного научного общества учащихся «Юный биолог», созданного в 2006 году. Цель школьного НОУ - выявление одаренных учащихся и приобщение их к научно-исследовательской деятельности. Основные направления работы НОУ - научное исследование и теоретическая подготовка обучающихся. В научном обществе занимаются учащиеся 9-11 классов по программе «Экология родного края».

Работа над исследовательским проектом продолжается от нескольких месяцев до года и включает несколько этапов:

***первый***– выбор проблемы, определение актуальности темы проекта;

***второй*** – определение объекта и предмета исследования, формулировка целей, задач и гипотезы.

***третий*** – создание творческих групп (наработка идей и способов решения проблемы).

***четвертый*** – обмен информацией между группами (круглый стол).

***пятый*** – защита результата поисковой деятельности, выработка совместного решения.

Моя задача – помочь ребятам выбрать актуальную тему научного исследования, научить их формулировать цели, задачи, определять предмет и объект исследования, рабочую гипотезу, помочь в подборе литературы и методики выполнения работы, познакомить с методами статистической обработки данных.

В заключении проектная работа заслушивается на заседании НОУ, а затем авторы представляют проект на общешкольной научно-практической конференции (проводится 1 раз в год). Лучшие работы участвуют на конкурсах различных уровней.

**Темы лучших научно-исследовательских проектов.**

* Проект «Живи РОДНИК!»
* «Оценка экологического состояния классных помещений»
* « Изучение численности и распространения сурков Утинской колонии».
* «Оценка загрязненности воды методом биотестирования на примере реки Карла».

Вывод.Учебно-исследовательская дея­тельностьпозволяет каждому школьнику проявить свою индивидуальность, научиться вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, отстаивать свою точку зрения, принимать решения и нести за них ответственность. Исследовательская работа помогает детям глубже узнать биологию, правильно выбрать профессию, ребята становятся более общительными и интеллектуально развитыми. Работа в научном обществе приносит огромное удовлетворение и интересна не только детям, но и мне. Погружаясь в обстановку творчества, царившую на заседаниях НОУ, я вместе с ребятами вступаю на непростой путь исследования, узнавая много нового и неизведанного.

Применение ИКТ на уроках биологии.

«Детская природа требует наглядности» это требование легко можно удовлетворить информационно - коммуникативными технологиями, которые незаменимы сегодня при создании и проведении нестандартных, интересных уроков. Современный урок невозможен без использования ИКТ, а владение информационными технологиями - одна из компетенций учителя биологии.

Считаю, что информационно-коммуникативные технологии на сегодняшний день - одни из самых эффективных в развитии мотивации к обучению биологии. Поэтому в своей педагогической работе я использую информационные средства на различных стадиях учебного процесса:

- для повышения качества обучения;

-углубления знаний учеников;

-развития познавательного интереса к предмету;

- для формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Использование в процессе обучения компьютерных технологий:

- способствует эффективному усвоению учебного материала;

- помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно - развивающим;

- позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения;

- предоставляет большие возможности ученику для реализации творческих способностей.

В чем я вижу преимущества использования компьютерных технологий:

- возможность использования на различных этапах урока;

- многократность использования и необходимость приостановки в нужный момент;

-детализирование изучаемых объектов и их частей;

- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне.

Уроки с использованием ИКТ вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление.

При внедрении мною информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в условиях нашей школы оказались уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном варианте, (компьютер + мультимедиадиапоектор) Использую возможности компьютера для создания своих версий компьютерных разработок урока или фрагментов урока, презентаций.

При создании слайдов презентации я руководствуюсь следующим: прописываю только краткие, точные с научной точки зрения понятия, определения или характеристики. Сканирую и обрабатываю рисунки из учебника, но для углубленного изучения материала сканирую рисунки из энциклопедий и с сайтов.

На начальном этапе работы информационные технологии вводила на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо было использовать большое количеств наглядного материала (с учетом возрастных особенностей учащихся) и при этом использовала в основном презентации. При составлении презентаций больше внимание уделяла иллюстративному материалу.

Урок биологи в 6 классе тема: « Тайна Цветковых растений».

После определения темы я предлагаю уч-ся посмотреть красивые кадры и послушать красивую музыку. А после просмотра ответить на вопросы, которые уч-ся видят также на слайдах.

Для проверки и закрепления знаний применяю тестирование. Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников.

Использование ИТ. на уроках позволило мне организовать активную познавательную деятельность учащихся, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению, а это один из основных мотивов современных школьников. С использованием информационных технологий, на уроках биологии стала наблюдаться динамика качества знаний учащихся.

Использование методов и приемов активизации познавательной деятельности в учебно-воспитательном процессе способствует развитию личности ребенка и сохранению здоровья. Доказательством этого служат хорошие результаты:

-у учащихся возрастает интерес к предмету;

-дети относятся к новому знанию как к личностной ценности;

-учащиеся, работающие на конструктивном и творческом уровнях,приобретают черты, характерные для творческой личности: любознательность, увлеченность, гибкость мысли, интуиция.

Литература:

1.Бартенева Т.П. Ремонтов А.П. « Использование ИКТ на уроках биологии»., М., 2003.

2.Гин А.А. «Приемы педагогической техники», М.,Вита – Пресс, 2002.

3.Долженко Ю.А. « Методическое сопровождение личностно – ориентированного образования», Барнаул, АКИПКРО, 1998.

4.Коротаева Е.В. « Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников», М., 2003.