Тукаевский муниципальный район

МБОУ «Бетькинская средняя общеобразовательная школа»

Тема: «Помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников»

Выступающий: педагог – психолог I квалификационной категории

 Мохото Алена Геннадьевна (alena.mohoto@mail.ru)

Если ребенок показывает высокие результаты в учебе или дополнительном образовании или творческой деятельности, если он значительно превосходит сверстников, его обычно называют одаренными. Но можно ли считать, что у такого ребенка или подростка уже имеются достаточные предпосылки для дальнейшего роста его особых возможностей, т.е. для того, чтобы стать со временем одаренным взрослым?

 Трудность прогноза в отношении общих умственных способностей связана и с тем, что в дальнейшем они должны найти себе применение в конкретных видах деятельности.

 В исследованиях, проведенных П. Торенсом, установлено, что высокие показатели ТТСТ у детей отнюдь не гарантировали их творческие достижения, а лишь увеличивали их вероятность. Другими важными условиями творческой реализации, как показали исследования, являлись поддержка увлечений ребенка со стороны взрослых, уровень его интеллектуальных способностей, а также опыт проживания и обучения в других странах. Другое лонгитюдное исследование, проведенное среди 9 тысяч учащихся старших классов Германии, выполненное в русле концепции Дж. Рензулли, позволило установить следующие факты: для большинства испытуемых была характерна устойчивая связь между разнообразием интересов, проявленных в детстве, и сферой профессиональной деятельности в юности. При этом подростки считали свою независимость необходимым условием для стабильности своих интересов, определяя родительскую поддержку как «интерес без вмешательства». С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого – педагогический мониторинг, включающий множество компонентов. Кроме психологического тестирования необходимо применять и другие способы профориентации и выявления профессиональных интересов учащихся:

1.обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

2.работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

3.каникулярные сборы, лагеря, мастер – классы, творческие лаборатории;

4.система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

5.детские научно – практические конференции, семинары.

Для профориентационной диагностики, обычных детей, так и детей, проявляющих признаки одаренности, целесообразно применять психодиагностические комплексы, которые позволяют получить углубленную индивидуальную характеристику. Определить нейродинамические особенности учащихся, творческий потенциал, а также выявить задатки способностей к различной профессиональной деятельности.

При профильной диагностике необходимо обратить внимание на такие индивидуальные качества, которые влияют на обучение и развитие способностей. Интуитивное мышление необходимо, чтобы выделять главное, видеть суть в пространном, описательном изложении материала. От него зависит освоение таких предметов, как история, литература, частично биология и география. Оно необходимо для развития способностей к гуманитарным и общественным наукам. Основная нагрузка при обучении приходится на понятийное логическое мышление, которое обеспечивает понимание причинно – следственных связей, закономерностей. Оно необходимо для развития способностей к естественным и математическим наукам и освоения соответствующих предметов. Понятийная категория необходима при систематизации и классификации материала, упорядочения больших массивов информации.

Далее идет группа показателей, которые требуются только для технического и математического профилей: абстрактное мышление, математическая интуиция и визуальный интеллект. Дивергентное мышление – широта умственного поиска, умение принять различные подходы и стратегии при решении проблем. Творческое воображение позволяет создавать мысленные объекты, дает возможность быстро извлекать образы из памяти в соответствие какой –то темой или задачей. Без специальных программ творческие способности не развиваются. Оперативная память. Если она находится на высоком или хорошем уровне, то связана с мышлением.

Следующий блок- личные качества, которые могут влиять на процесс обучения. Если исполнительность и волевое самоуправление находятся на хорошем уровне, то все в порядке. Хороший уровень честолюбия может компенсировать недостатки исполнительности и волевого самоконтроля.

При хорошей самокритичности подросток имеет адекватное представление о себе, знает о своих недостатках, т.е. может предпринимать усилия по их преодолению, заниматься самосовершенствованием или избегать тех ситуаций, где он может оказаться несостоятельным.

Выводы о возможности усвоения подростком той или иной профессиональной деятельности или заключение о наличии способностей и уровне их выраженности делаются с учетом комплекса показателей. Приоритетными являются данные интеллектуальных тестов; нейродинамические и личностные характеристики используются в качестве дополнительных. Используя стандартный диагностический комплекс Ясюковой, возможно выделить способности к гуманитарным, естественным, физико – математическим, общественным наукам, а также педагогической, инженерной, управленческой деятельности. О наличии способности к той или иной профессиональной деятельности следует делать вывод только в том случае, если уровень интеллектуальных операций, составляющих её структуру, достигает хорошего уровня, т.е. количественные значения показателей по соответствующим субтестам попадают в 3-ю(или 4-ю)зону. Не следует забывать, что упор делается на интеллектуальные компоненты способностей в связи с тем, что они к 15-17 годам уже достигают полноценного развития, в то время как личность подростка ещё остается незрелой. Личностные качества поддаются дальнейшему развитию и совершенствованию, поэтому данные по личностным методикам привлекаются только тогда, когда по ним уже в этом возрасте можно выявить противопоказания или профессионально необходимые установки.

**Список литературы**

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/Л.С. Выготский.- М., 1996.
2. Давыдов, В.В. .Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования/ В.В. Давыдов // Вопросы психологии, 1991. -№ 6. -С. 5 – 14.
3. Жане, П. Забывание в связи с последовательной сменой различных сознаний // Психология памяти: Хрестоматия /П. Жане/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. - С.76-129.
4. Жане, П. Эволюция памяти и понятие времени // Психология памяти: Хрестоматия /П. Жане/ Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. -

5. ЯсюковаЛ.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников.