**Личностно – ориентированные технологии при обучении химии**

Алексеева Альбина Кирилловна **e-mail:** albinakirillovna@mail.ru

 МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»(МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского Райна РТ)

**Аннотация**

*Личностно- ориентированный подход в обучении открывает простор для развития творческих способностей и возможностей учащихся*

*Личностно- ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования, способствуя созданию благоприятной для школьника обучающей воспитывающей среды*

 Наше время характеризуется сменой образовательной парадигмы, которая должна обеспечить вхождение России в мировое образовательное пространство. Общепризнанно, что в 21 веке определяющим в конкуренции государств будет уровень образованности нации, ее способность реализовывать и развивать прогрессивные технологии. «Смена образовательной парадигмы предполагает изменения в содержании образования, педагогическом менталитете, усилении роли науки в создании педагогических технологий адекватных уровню общественного сознания. Переход общества к качественно новому состоянию влияет на цели обучения. Требуется люди убежденные, активные, ищущие, умеющие жить и работать в условиях демократизации, в обстановке возрастающей экономической социальной ответственности за себя и свою страну. Поэтому первоочередными целями обучения становятся развитие умственных действий (УД), формирование самостоятельности и творчества, усвоение знаний, умений, навыков (ЗУН)».

Сменились ценностные ориентации. В качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует полного развития личности в том числе ее творческих способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем.

Выпускник должен обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира, навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, а также обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями. «Для этого нужно постараться развить основные качества творческой личности: умения нестандартно мыслить, переносить знания в незнакомую ситуации, альтернативное решение проблемы, выдвигать гипотезу, моделировать, принимать решения выстраивать аргументацию. Все это может быть достигнуто лишь при личностно ориентированном подходе к образованию и воспитанию подрастающего поколения, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта деятельности учения».

Личностно ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования, способствуя созданию благоприятной для школьника обучающей воспитывающей среды.

 В основу личностно ориентированной педагогики легли взгляды американского ученого середины ХХ века Карла Роджерса, лидера гуманистической психологии. Он считал, что индивид находится в центре постоянно меняющегося мира. Отсюда следует выводы, чрезвычайно важные для педагога: для каждого индивида значим собственный мир восприятия окружающей действительности; человек стремится к самопознанию и самореализации; самосовершенствование происходит на основе взаимодействия со средой, с другими людьми. О необходимости учитывать индивидуальные особенности говорили и известные советские психологи: А.С. Выготский (теория зоны ближайшего развития ребенка), Т.Я. Гальперин (теория поэтапного формирования умственных действий), А.А. Леонтьев (психология общения).

В современной педагогике разработкой ориентированной технологии занимаются ученые-педагоги, как И. Лернер, В.В. Гузеев, О.Е. Бексанский истинный философ РАН, Е.Н. Кучер, Н.Г. Воскобойникова ИПКРО г. Тамбов, И.С. Якиманская.

И. Лернер разработал дидактическую модель современного образовательного процесса в личностно ориентированном аспекте образования, общие и неизменные условия образовательного пространства, методологические основы познавательной деятельности развития структуры мышления, дидактические методы.

 Современная парадигма образования ориентирует школу на реализацию личностно ориентированного обучения. В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культуры, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями.

На уровне учебного материала определяются подлежащие к усвоению элементы содержания образования, фиксируемые в учебной и учебно-методической литературе. Учитывается потенциальные возможности материала учебного предмета. Можно выделить несколько направлений, по которым проектируется индивидуализированное обучение и которые вне его не могут быть реализованы в полной мере:

* Развитие эмоционально-чувственной сферы за счет создания условий для изучения программного материала, при которых учащиеся оказываются в эмоционально окрашенной ситуации.
* Развитие воображения, образного мышления, целостного восприятия мира. Подобная деятельность предполагает использование изобразительного движения, музыки, драматизации.
* Развитие рефлексии, понимаемой как обращение индивида к своему внутреннему миру, своему опыту – мышления, деятельности, переживаний. Ученику предстоит осознать, как и почему он так делал, думал, чувствовал.
* Развитие коммуникативных умений, связанных не просто с передачей действий или знаний, но и с описанием словами собственных ощущений.

Рассмотренные направления способствуют гуманитаризации образования – одной из важнейших тенденций личностно ориентированного обучения.

Личностно ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Меня привлекает личностно ориентированная технология по следующим причинам:

Во-первых, в условиях классно-урочной системы учащиеся легче вписываются в учебный процесс, не затрагивая содержания образования, которое определено стандартами для базового уровня.

Во-вторых, эти технологии обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и способствуют интеллектуальному развитию детей и их самостоятельности, доброжелательности по отношению к учителю, друг к другу.

Несомненно, личностно ориентированный подход в обучении открывает простор для развития творческих способностей и возможностей учащихся. Но одно осознание необходимости применения данного подхода на уроках еще не гарантирует успешность его использования в повседневной практике обучения. Не будет лишним заметить и то, что в настоящее время существует немало белых пятен в применении личностно ориентированного подхода в деятельности учителя – предметника в использовании методов, приемов данной технологии на уроках химии.

В моей практике при организации уроков химии ведущими являются следующие приемы:

* Актуализация и «окультуривание» субъектного опыта учащегося;
* Создание ситуации успеха и выбора;
* Использование приемов и методов для развития интеллектуальной и творческих способностей учащегося;
* Выбор домашнего задания.

Использование личностно-ориентированного подхода в процессе обучения химии предполагает реализация принципа субъективности включает в учебные занятия приемов и методов актуализации субъектного опыта учащегося. Без опоры на уже сформированные знания, без проявления ими своих субъективных качеств трудно достичь целевых ориентиров.

Целесообразно опора на накопленные учеником знания умения и навыки на всех стадиях изучения нового материала.

Приведем примеры применения технологии актуализации субъектного опыта учащегося.

Так на уроке химии в 8 классе, при изучении темы «Кислород: нахождение в природе, получение и физические свойства» предлагаю учащимся систему вопросов и заданий. Каждое из них имеет определенную цену в баллах. Учащиеся по ходу урока оценивают себя сами. Выполнив задание правильно, они выставляют заработанное число баллов на полях тетрадей.

* 1. Каков путь познания химии? (1 балл)
	2. Какие уровни организации материи вы уже изучали? (1 балл)
	3. На какие группы делят вещества по составу? (1 балл)
	4. Какие вещества и почему лучше изучать вначале? (1 балл)
	5. С какого простого вещества и почему вы начали изучение веществ? (1 балл)
	6. Какое вещество следует изучить теперь? (1 балл)

Во время летнего отдыха на берегу реки один из ваших товарищей стал тонуть. Каковы будут ваши действия? Почему?

При проведении практической работы вы случайно опрокинули спиртовку. Спирт разлился по столу, огонь перекинулся на разлитый спирт. Как вы поступите, чтобы потушить огонь? Почему? В процессе обсуждения этих ситуаций учащихся приходят к выводу, что в них идет речь о процессах дыхания и горения, которые невозможны без кислорода. Значит, это очень важное вещество, его предстоит изучить сегодня на уроке.

* 1. Как надо изучить кислород? Спланируйте свои действия.

В результате обсуждения совместно с учащимися составляем план изучения кислорода.

В ходе изучения темы учащиеся работают в группах. Каждое задание они обсуждают совместно и составляют схемы.

2.1. Охарактеризуйте атом кислорода по схеме состав-строение-свойства. Смоделируйте способ изучения атома? (4 балла)

2.2. Охарактеризуйте молекулярный кислород. Составьте модель изучения кислорода. (3 балла)

2.3. Охарактеризуйте кислород, как простое вещество. Составьте модель. (4 балла)

2.4. Обсудите, где находится кислород в природе, смоделируйте способ изучения нахождения химического элемента кислорода в природе. (2 балла)

2.5. Охарактеризуйте способы получения кислорода в природе, промышленности, лаборатории. (3 балла)

На рефлексивно – оценочном этапе использую следующие вопросы:

3.1. Чем вы занимались на уроке? (1 балл).

З.2. Что значит охарактеризовать атом по схеме «состав – строение – свойства»? (3 балла).

3.3. Как характеризуют простое вещество? (3 балла).

3.4. Для чего вы изучали кислород? (1 балл).

После этого учащиеся подсчитывают общее количество баллов, полученных за урок. И оценивают свою работу, затем выбирают домашнее задание. В зависимости от уровня знаний выявленного в результате самооценки учащиеся выбирают. Что им необходимо выполнить дома.

Таким образом, актуализация субъектного опыта учащихся способствует формированию у учащихся умения выделять главное в изученном материале и правильно систематизировать полученную информацию, содействует росту личностной значимости и интереса к предмету и познавательной деятельности.

Актуализация субъектного опыта учащихся является важным элементом личностно – ориентированного урока, на всех его этапах.

 Организация учебного процесса на основе использования технологических приемов личностно – ориентированного подхода дает положительные результаты:

* Повышается интерес к урокам химии.
* Углубляются и расширяются естественно – математические познания.
* Развиваются творческие способности.
* Развиваются интеллектуальные способности, критическое мышление.
* Развивается навыки исследовательской деятельности.
* Определяются гуманистические отношения и экологическая целесообразность поведения в быту и трудовой деятельности.
* Осуществляется подготовка к ЕГЭ, олимпиадам на основе дифференцированного подхода.

**Использованная литература.**

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно – ориентированного воспитания. Педагогика, 2001, №1.
2. Воскобойникова Н.П. К вопросу о педагогических технологиях и системах обучения. РАО, издательство «Центрхим пресс», 2000.
3. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно – ориентированного урока. Журнал « Завуч»// 2000, №6.
4. Гузеев В.В. Личностно – ориентированное обучение. РАО, «Центрхимпресс», 2000.
5. Иванова Е.О. Пути реализации индивидуальных учебных планов школьников. . Журнал « Завуч // 1998, №4.
6. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха. СПб, 1997.
7. Лернер И.Я. Дидактическая модель современного образовательного процесса. Москва, 1999.
8. Машарова Т.В. Педагогическая технология: личностно – ориентированное обучение. Москва, 1999.
9. Роджерс К. Становление личности. Москва, 2001.
10. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подхода и концепциях воспитания. Москва, 2002.
11. Сатабалдина С.Г. Основные аспекты природосообразного обучения. Москва, 2002.